

Рассмотрено на педсовете  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2023г.



Утверждаю:  
Директор  
МБОУ «Лицей №83\_ЦО»  
Д.Д.Биккуева  
Приказ № 83  
от « 28 » августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МБОУ «Лицей №83-Центр образования»**  
**ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА**  
**г.КАЗАНИ**

Казань - 2023 г.

## Оглавление

Пояснительная записка.....	
<b>● РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ .....</b>	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	
1.2. Направления воспитания.....	
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	
<b>● РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....</b>	
2.1. Уклад общеобразовательной организации .....	
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	
<b>● РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....</b>	
3.1. Кадровое обеспечение.....	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	
<b>● Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы .....</b>	

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. В соответствии с программой воспитания, в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний в различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы

Назначение программы воспитания гимназии – показать, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией.

Программа – это не перечень обязательных для гимназии мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

## Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1. Цель и задачи воспитания:**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования:

**Цель воспитания обучающихся в школе:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п.2)

**Задачами воспитания обучающихся в лицее являются:**

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Лицей №83-ЦО» определяется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**1. Гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**2. Патриотического воспитания,** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**3. Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**4. Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**5. Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**6. Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7. Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**8. Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
-------------------------------	--------------------------

<p>Гражданское Патриотическое</p>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального</p>

	<p>самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы,</p>



	<p>окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа в России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей</p>

	<p>гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p>

	<p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах</p>

	искусства, художественном творчестве.
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p>

	<p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в</p>

	<p>информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
--	---

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении,</p>

	<p>добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным</p>

	<p>убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>



Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в</p>

	<p>каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира</p>

	<p>с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	---

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад школы.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом.

Территориальное месторасположение лица достаточно благоприятное – вблизи отсутствуют крупные торговые центры (имеются лишь магазины «Пятёрочка»), ближайшая проезжая часть находится примерно на расстоянии 100 м, территория лица ограждена забором).

Социальными партнёрами лица являются:

- отделение социальной помощи семье и детям Приволжского района;
- отдел полиции №9 «Сафиуллина»;
- КЦ «Чулпан»;
- к/т «Сувар»;
- Центральная районная детская библиотека;
- Центр внешкольной работы Приволжского района;
- поликлиника №10;
- клуб «Приволжанин»;
- бассейн «Касатка»;
- Центр гимнастики;
- ледовый дворец «Зилант»;
- Центр волейбола «Санкт-Петербург»;
- Академия тенниса;
- Поволжский университет спорта и туризма;
- Центр занятости Приволжского района.

Ребята вместе с педагогами посещают мероприятия в данных организациях, занимаются дополнительным образованием в кружках и секциях, проводят

совместную работу с детьми и семьями, требующими особого педагогического внимания.

Наиболее значимыми делами в гимназии являются проведение тематических месячников. Это защита детей от ЧС (сентябрь, май), профилактики правонарушений и асоциальных явлений (октябрь, март), месячник антиэкстремизма (сентябрь-октябрь), патриотического воспитания (февраль – конкурс чтецов, конкурс патриотической песни, смотр строя и песни), неделя психологии и декада психологического здоровья (День спонтанного проявления доброты, акция «Тайный друг»), а также традиционные поздравления тружеников тыла и проведение митинга, посвящённого 9 Мая для жителей микрорайона, участие в акции «Бессмертный полк». А также участие в реализации проекта «Пушкинская карта».

В лицее существует экологический отряд «АИСТ» под руководством учителя биологии Щурины И.А.. Ребята организуют экологические акции (Чистые игры, Кормушка для птиц. День леса, Час Земли, День воды), участвуют в экологических конкурсах районного и городского уровней (конкурс агитбригад, олимпиады), принимают участие в проектах «Сбор отработанных батареек», «Разделяй».

Лицей имеет художественно-эстетическое направление. Здесь работают профессиональные педагоги по вокалу, театру, хореографии. Существует студия Школы искусств, участники которой являются победителями и призёрами международных, Всероссийских и республиканских танцевальных конкурсов.

Конечно, существуют проблемные зоны в воспитательной работе.

- прежде всего, это большой поток информации и требований к проведению тех или иных мероприятий от различных ведомств – порой одновременно в одно и то же время необходимо провести сразу несколько различных по тематике и направлению мероприятий, а как известно, каждый урок или беседа требуют тщательной подготовки;

- не всегда со стороны родителей есть понимание значимости того или иного мероприятия, порой отсутствует поддержка с их стороны;

- отдельная категория родителей забывает о своих обязанностях по обучению и воспитанию ребёнка;

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;
- ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и отрядов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Это Совет отцов, родительские комитеты классов и общешкольный родительский комитет. Общность работников лицея и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Это педагогический совет, Совет по профилактике правонарушений. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками лицея, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу лицея:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада лицея, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .**

Содержание воспитания

### **1. Инвариантное:**

Базовые российские конституционные ценности (гражданские, общенациональные):

- основа единства воспитания, воспитательного пространства в системе образования
- важнейший механизм реализации государственной политики в области воспитания

### **2. Вариативное:**

Духовно-нравственная культура, религии народов России

- культурно-исторические особенности и традиции народов России, российских традиционных религий, регионов, особенности лица
- мировоззренческое. Культурное разнообразие народов России, российского общества, разнообразие образовательных программ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лица. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада лица, реальной деятельности, имеющихся в лице ресурсов, планов.

Данный раздел включает в себя модули, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных гимназией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы..

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор



соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов...
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки личностного отношения к событиям, явлениям, лицам;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками...

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

<b>Целевые приоритеты</b>	<b>Методы и приёмы</b>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, создание комфортной психологической атмосферы на уроке
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Отбор содержания учебного материала предметов, имеющих воспитательный потенциал, включение в рабочие программы по предметам и курсам целевые ориентиры, их учёт в определении воспитательных задач уроков	Использование ЦОР, интернет-ресурсов, рабочей программы воспитания

Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами, реализация приоритета в воспитании в учебной деятельности	Организация встреч с интересными , известными людьми, изучение и использование пособий современных российских и зарубежных авторов
Применение интерактивных форм обучения	Стимулирование познавательной мотивации, применение игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые работы, способствующие развитию критического мышления
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий, инициирование высказываний своих суждений, мнений, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям. лицам	Организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработка своего к ней интереса
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся отношений к российским традиционным духовно-нравственным ценностям и исторического сознания посредством исторического просвещения	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими	Наставничество

одноклассниками	
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Всё это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными условиями;
- организацию на уроке активной деятельности учащихся, в том числе и поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности ( в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Мир науки», ««Я в мире людей», «Удивительное рядом», «Юные патриоты России», «Учусь создавать проект», «Разговор о важном»

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Увлекательное рукоделие», « Театр», «»Ложкари», «Вокал», «ИЗО»

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Азбука нравственности», «Психологическая азбука», «Семьеведение», «Странички нравственности»

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них

навыков самообслуживающего труда: «Юный геолог», «Изучение родного края», «Этнографический музей», «Музей камней» и др.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Здорово быть здоровым», «Физкультура здоровья», «Футбол», «Каратэ», «Готов к труду и обороне», Школьный спортивный клуб

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Финансовая грамотность», мастерская «Сделай сам», «Время строить Россию».

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### **Работа с классным коллективом:**

- реализация проекта «Разговор о важном», изучение символов государства
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, физической, духовно-нравственной, гражданско-патриотической, экологической познавательной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- Проведение бесед, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лице.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках городского проекта «Музей – территория образования» в виде следующих форм деятельности

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в Казанский Кремль, в музеи города, в театры, кинотеатры, выставки, на предприятия	2.11 – 8.11 29.12.-8.01 22.03. – 30.03 25.05-31.05
экскурсии, организуемые учителями школьников, связанные с выездами в другие города или республики, имеющие целью сплочение классного коллектива	2.11 – 8.11 29.12.-8.01 22.03. – 30.03 25.05-31.05

экскурсии в период работы пришкольного лагеря «Дружный» - в Национальный музей, Горкинско-Ометьевский парк, в кинотеатр «Сувар», в КЦ «Чулпан», в зоопарк, в Центральную районную детскую библиотеку	С 1 июня до окончания лагерной смены
--	--------------------------------------

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в гимназии используются следующие формы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел - благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности
- проводимые для жителей микрорайона праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>Внешкольный уровень</b>			
Кросс Наций	1-11	октябрь	Кл.руководители
Всероссийская экологическая акция «Разделяй с нами»	1-11	Октябрь март	Кл.руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-11	9.05.22	Кл.руководители
Всероссийский лыжный кросс «Лыжня России	9-11	2 неделя февраля	Кл.руководители



Благотворительная ярмарка «Добрая Казань»	1-11	Сентябрь май	Кл.руководители
Экологический проект «Растём вместе»	2	Сентябрь март	Кл.руководители
Акция по сбору отработанных батареек	1-11	Ноябрь апрель	Кл.руководители
Проект «Музей – территория образования»	3-11	Сентябрь-май	Кл.руководители
Проект «Нескучные каникулы»	1-11	1 неделя ноября 1 неделя января 4 неделя марта	Кл.руководители
Неделя Добра	1-11	Ноябрь март	Кл.руководители Педагог-организатор
Неделя зоозаботы	1-11	апрель	Кл.руководители Педагог-организатор
Проект «Наследники Победы»	8	Февраль-март	Педагог-организатор
Проект «Разговор о важном»	1-11	Сентябрь-май	ЗДВР Кл.рук.
Орлята России	1-4	Сентябрь	Советник по воспитанию Кл.рук.
ПО РДДМ	5-11	Сентябрь	Советник по воспитанию Кл.рук.
Проект «Россия – мои горизонты»	5-11	Сентябрь	Зам.дир.по УР
<b>Школьный уровень</b>			
Фестиваль английской песни	8-11	14.02.23	Учителя английского языка

Фестиваль патриотической песни	8-11	февраль	Кл.руководители
Конкурс чтецов «О Родине, о доблести, о славе»	5-6	февраль	Кл.руководители
Смотр строя и песни	7	февраль	Кл.руководители Преподаватель-организатор ОБЖ
Весёлые старты с элементами строевой подготовки	3-4	февраль	Кл.руководители Учителя физкультуры
Выставка рисунков, посвящённая Дню матери, 23 февраля	1-2	ноябрь февраль	Кл.руководители
<u>Реализация проекта «Мы – вместе»:</u> -выставка новогодних поделок и фотозон «Зимние фантазии» -выпуск новогодних стенгазет и украшение лица к новому году - организация новогодних спектаклей силами учащихся - выставка «Вальс цветов»	1-6 7,9 8 10 Театральная группа 1-5	Декабрь      Апрель	Кл.руководители      Кл.руководители
Митинг для жителей	4-11	май	Кл.руководители

микрорайона, посвящённый 9 Мая			
Проект «День музея» - знакомство со школьным музеем	1	апрель	Руководитель музея
Акция «Тайный друг»	10-11	апрель	Педагог-психолог
День спонтанного проявления доброты	1, 10-11	17.02.	Педагог-психолог
Неделя психологии	1-11	14-19 февраля	Педагог-психолог
Коллективное дело по облагораживанию территории лица	6-10	Май-август	Кл.руководители
Акции, проводимые отрядом ЮИД, экоотрядом «АИСТ»	4,5	В течение года	Руководители отрядов
Награждение учащихся	1-11	В течение года	Советник по воспитанию
<b>Уровень класса</b>			
День Героев отечества	1-11	9.12.	Кл.руководители
День знаний. Урок Мира	1-11	1.09.	Кл.руководители
День матери	1-11	30.11.	Кл.руководители
День памяти жертв терроризма	1-11	3.09.	Кл.руководители
День снятия блокады Ленинграда	1-11	27.01.	Кл.руководители
Урок Мужества Поздравление мальчиков	1-11	22.02.	Кл.руководители

Праздник 8 марта- поздравление девочек	1-11	7.03.	Кл.руководители
Уроки мужества, посвящённый Дню Победы	1-11	1 неделя мая	Кл.руководители
Поздравление с Новым годом	1-11	24-25.12.	Кл.руководители
Уроки финансовой грамотности	1-11	В течение года	Кл.руководители

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям. Это тематические экскурсии в музеи, участие в предметных акциях, конференциях, конкурсах;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии: в музей, картинную галерею, на предприятие, природу и др. ;
- литературные, исторические, экологические (заочные походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Это поездки в города России, РТ, выезд в города других республик;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия. Это совместные рейды с сотрудниками ГИБДД – «Осторожно, пешеход», акции с сотрудниками ЦВР «Георгиевская ленточка», «Город чудный, город древний»,

«Наследники отечества», «Бессмертный полк», «Чистые игры», участие в конкурсах и конференциях эколого-биологического центра, Экодома.

### **Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, рекреации государственной символикой Российской Федерации, Республики Татарстан, г.Казани;
- еженедельная церемония поднятия флагов и исполнение гимнов РФ и РТ
- размещение портретов Президентов РФ и РТ
- размещение постеров с изображением природных чудес России;
- размещение стендов с информацией о Казанском ханстве, современной Казани, о театрах города, о деятелях литературы и искусства;
- «места гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, - бюст Р.Зорге;
- школьный музей ;
- оформление тематических стендов, стендов для размещения творческих работ учащихся;
- оформление рекреации в начальной блоке по БДД;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники, трудовые десанты ;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей для оформления тематических книжных выставок;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах – классные уголки с размещением сменяемой информации;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### **На групповом уровне:**

- Участие родителей в проекте «Разговор о важном»

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы;
- выступления на родительских собраниях педагога-психолога
- лектории, тренинги для родителей с участием педагога-психолога
- распространение Памяток и Рекомендаций для родителей

#### На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по плану лицея, а также по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, в заседаниях школьного Совета по профилактике правонарушений, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- индивидуальное консультирование и работа с педагогом-психологом по желанию родителей и рекомендации педагогов

#### План работы с родителями

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Выступление на родительских собраниях (личностные особенности, психоэмоциональное состояние, познавательная сфера)	1 раз в четверть, по запросу	родители
2.	Родительские собрания:		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пространственное окружение ребенка: что и как влияет?</li> <li>• Трудности адаптации: как родителям поддержать ребенка.</li> <li>• Как уберечь себя и детей от последствий сильных негативных эмоций, приводящих к суицидальному поведению?</li> <li>• Семья как социально-культурный институт. Формы семейного досуга.</li> <li>• «Интернет-зависимость личности: деструктивные аспекты»</li> <li>• «Селфхарм у подростков: что необходимо знать взрослым»</li> <li>• «Повышение учебной мотивации первоклассников. Инновационные приемы и методы»</li> </ul>	По плану школы	6-8классы
	октябрь	1,5,10 классы
	декабрь	5-11 классы
	март	5,9,11 классы
	март	8 классы
	март	6 классы
	май	Родители будущих первоклассников

3.	Индивидуальная помощь родителям ребенка с учетом его психологических особенностей	в течение года	родители
4.	Советы психологов : «Какие книги стоит почитать родителям о воспитании детей.»	в течение года	психологи
5.	Информационная страничка «Психолог советует»!	в течение года	психологи
6.	Психологическое консультирование для разъяснения психологических проблем неуспеваемости, общения и адаптации в ходе работы псих-пед. семинаров, консилиумов ,пед.советов, посещения уроков, внеклассных мероприятий.	в течение года	психологи
7.	Подбор материала для выступлений на родительских собраниях	в течение года	психологи
8.	Коррекция семейного воспитания в ходе работы школы по профилактике правонарушений	в течение года	психологи
9.	Индивидуальное консультирование родителей по проблемам возрастных особенностей детей	в течение года	психологи

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское



самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

● создание в школе ПО РДДМ

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность наиболее авторитетных старшеклассников

На уровне классов:

через вступление в ряды РДДМ (5-11 классы), «Орлята России» (1-4 классы)

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса – трудовой, учебный, культурно-массовый, спортивный сектора

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### Модуль «Профилактика и безопасность»

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности)

**Основными задачами** в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении них, являются:

- развитие системы профилактики антиобщественности противоправного поведения;

- развитие ШСП;

- профилактика агрессивного поведения несовершеннолетних и их травли;
- совершенствование механизмов своевременного оказания правовой и психолого-педагогической помощи;
- формирование у детей негативного отношения к потреблению наркотических средств и ПАВ, участию в их незаконном обороте;
- формирование стойкого неприятия идеологии экстремизма и терроризма;
- пресечение случаев приобретения детьми оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ;
- противодействие вовлечению детей в деструктивные и преступные сообщества;
- противодействие жестокому обращению с детьми и их половой неприкосновенности;
- повышение эффективности мер, направленных на сокращение риска повторного совершения преступления;
- обеспечение психологической безопасности детей, переживающих кризисные состояния в связи в ЧС.

Модуль «Безопасность и профилактика» жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

#### На школьном уровне:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

#### На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностики;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др;
- организация психокоррекционной работы;
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

В результате анализа профилактической работы, проводимой в МБОУ «Лицей №83-Центр образования» определены следующие проблемы:

- отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, нежелание родителей приходить в лицей для совместного решения проблем обучающихся;
- недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период, недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся;
- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Цель профилактической работы МБОУ «Лицей №83-ЦО» – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-

негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

#### Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
- программ внеурочной деятельности;
- Комплексного плана работы МБОУ «Лицей №83-ЦО» и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- плана профилактической деятельности
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, республиканского и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками., вступление в ряды РДДМ, «Орлята России»

#### Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

- Месячник гражданско-патриотического воспитания;
- Месячник безопасности детей;
- «Экстремизму- нет!»;

-Месячник по профилактике асоциальных явлений и формированию здорового образа жизни среди детей и подростков;

-Неделя психологии

- Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- Декада профилактики правонарушений;
- Декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая): организация работы Совета профилактики; организация службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.).
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнёров,

на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры лицея – это ВУЗы, техникумы, организующие для учащихся Дни открытых дверей; это ОПДН, отделение социальной помощи семье и детям, ГИБДД, сотрудники которых оказывают помощь и консультации специалистов учащимся лицея и их родителям, а также выходят с профилактическими беседами к учащимся и на родительские собрания; это культурные центры, театры, музеи, которые учащиеся посещают в каникулярные и выходные дни.

### Модуль «Профориентация».

Основные направления профминимума:

- урочная деятельность
- внеурочная деятельность
- практико-ориентированные модули – дополнительное образование
- профессиональное обучение
- взаимодействие с родителями
- профессиональное обучение

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- реализация профориентационного минимума
- реализация проекта «Россия – мои горизонты»
- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея.

Работа педагога-психолога по направлению профориентации

№п/п	Вид деятельности	Сроки	Классы	Место проведения
1	Мотивационный профориентационный тренинг	март	9 классы	
2	Психологическое сопровождение профиля: Анкета «Профильная			

	ориентация школьников»!	апрель	9 класс	учебный кабинет
3	Посещение ярмарки профессий «Карьера-2024»	апрель	7,8,9,10,11 классы	
4	Индивидуальные и групповые консультации по выбору профессий	В течение года	9,10,11 классы	кабинет психолога
5	Классные часы «Ценности и ориентиры, планы на будущее».	Март	9,11 классы	
6	Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профориентационная работа в школе: новые форматы</li> <li>• Проблема профессионального самоопределения подростков.</li> </ul>	По плану школы  март	9 классы  9,11 классы	актовый зал

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Ими являются школьные детские объединения – ДЮП, ЮИД, правоохранительный и экологический отряды, СМС дети, Юнармия, ПО РДДМ и т.д. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить



отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ

### **Модуль «Школьный музей»**

Основной целью является не предметный, а личностный результат. Во главу ставится личность ребенка, ее развитие, а не набор информации, обязательной для изучения. Любой музей для взрослого – это место, где хранятся бесценные коллекции, а для ребенка это, прежде всего, мир неизвестных ему вещей. Сделать этот мир близким и понятным для учащихся - и есть наша задача. Потенциал школьного музея для воспитания и развития личности учащихся реализуется через функции музея - информативную, просветительскую, коммуникативную, воспитательную, эстетическую, исследовательскую. Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт как музей.

Школьный музей вносит достойную лепту не только в воспитание патриотизма и гражданственности обучающихся, но и помогает воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что музейно-педагогическое пространство школьного музея является интегративной развивающей средой нового типа и становится полноправной и необходимой культурологической составляющей современного образования и воспитания.

#### **Актуальность состоит в:**

- включении в воспитательный процесс школы музейно-педагогической тематики;
- создании новых условий для творческого развития учащихся;

- расширении воспитательной среды;
- создании эмоционально-насыщенной и развивающей среды обитания детей

Существенные изменения с учетом новых требований образовательных стандартов, педагогических технологий, системы воспитания позволят реализовать актуальные в настоящее время подходы: компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный. Исследовательские умения вооружают и учителя, и обучающегося умениями работать с историческими источниками и музейными фондами.

Опыт, накопленный в результате поисковой, научно-исследовательской и творческой деятельности, широко используется в такой форме, как экскурсия, к которым были подготовлены экскурсоводы только из совета музея.

При проведении экскурсий в музее для разных возрастных групп (учащихся 1-11 классов и гостей школы) вырабатывается умение самостоятельно адаптировать информацию для конкретной аудитории, правильно держаться на публике. Внеурочная деятельность, проводимая на базе музея, - это мощный воспитательный резерв.

В результате такой работы формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность, в большей степени проявляется осознанное отношение к ценностям семьи, её истории, реликвиям, традициям; формируются умения осуществить расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея.

### **Модуль «Школьный театр»**

Среди всех элементов воспитательного пространства в образовательной организации особая роль отведена школьному театру. Школьный театр – это место, где ребенку предоставлена возможность попробовать себя в разных видах творческой деятельности, что способствует его социализации и самоопределению. Примеряя ту или иную роль, школьники развивают социально-трудовую компетенцию, которая включает в себя владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей. Благодаря деятельности школьного театра реализуются многочисленные аспекты воспитательного процесса. Воспитание в данном случае направлено как на весь детский коллектив, так и на каждого его участника.

В гимназии организовано театральная студия которыми руководит педагог, имеющие профессиональное театральное образование. Ранее в школе ставились

спектакли, ребята выступали на театральных конкурсах различного уровня, но эти учащиеся окончили школу. Сейчас в студии занимаются новые учащиеся, соответственно они находятся ещё на начальном этапе, поэтому речь о серьёзных постановках пока не идёт, но ребята принимают участие в организации школьных ёлок для начальных классов, пробуя себя на сцене. Театральные студии работают в рамках дополнительного образования учащихся.

### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Сегодня развитие школьного спорта является одним из приоритетных направлений в системе образования.

Цель - создание условий по привлечению обучающихся общеобразовательной организации к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта, формирование творческих и интеллектуальных способностей, индивидуальных потребностей детей.

Разнообразие его форм в полной мере способствует гармоничному развитию личности каждого ребенка, формирует его активную жизненную и гражданскую позицию, мотивирует на участие в деятельности школьных спортивных клубов, спортивно-массовых мероприятиях, программах воспитания и социализации. Деятельность ШСК представлена преемственно и интегративно в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования и спортивно-массовых мероприятий. Освоение образовательных программ позволяет обучающимся значительно повысить интерес к физической культуре и двигательной активности в целом.

ШСК «Вымпел» является структурным подразделением нашего лицея.

Содержание деятельности ШСК в школе по направлениям многопрофильно и разнообразно::

- блок дополнительного образования, включающий спортивные секции по различным видам спорта – футбол, баскетбол, каратэ, гимнастика, волейбол. Ребята принимают участие в спортивных соревнованиях, занимают призовые места в лёгкоатлетическом кроссе, по плаванию, бадминтону, шахматам;
- спортивно-массовое направление – участие во Всероссийском кроссе Наций, Всероссийской Лыжне России, Всероссийском Дне здоровья, Президентских играх и Президентских состязаниях, посещение спортивных соревнований различного уровня в качестве болельщиков;

- физкультурно-оздоровительное направление - это организация и проведение школьных соревнований по баскетболу и волейболу, Весёлых стартов для начальной школы, утренних зарядок и эстафет в пришкольном лагере, подвижных игр на уроках физкультуры, участие в Спартакиадах школьников, сдаче нормативов ГТО. В 2023г. 2 выпускника школы получили Золотой значок ГТО;

- выявление на ранних этапах обучения способных и талантливых обучающихся в области физической культуры и спорта с использованием образовательных программ на основе традиционных, прикладных и вновь развивающихся видов спорта;

- пропаганда физической культуры, школьного и массового спорта, здорового образа жизни для всех участников образовательных отношений.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

«Кадры решают всё!» - таким был один из лозунгов в эпоху социализма. Успех воспитательной работы во многом зависит от обеспечения кадрами.

В лицее контроль за всей системой воспитательной работы осуществляет ЗДВР. Он работает в тесном тандеме с педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, преподавателем организатором ОБЖ, а также с руководителями кафедры классных руководителей и с классными руководителями.

Для организации успешной воспитательной работы в сентябре приказом по лицее назначаются кураторы в сфере воспитания. Это ответственный за профилактику правонарушений и асоциальных явлений. Как правило, им является социальный педагог. Так же ответственным за профилактику употребления ПАВ и пропаганду ЗОЖ является педагог-психолог. В целях повышения правовой грамотности учащихся в гимназии создан отряд по профилактике правонарушений, руководителем которого является преподаватель- организатор ОБЖ. Куратором экологического воспитания учащихся является руководитель экологического отряда. В лицее планируется организация ПО РДДМ, работу которого будет курировать советник по воспитанию, а также начальные классы зарегистрированы в общественном движении «Орлята России».

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение .**

Педагогический коллектив школы в своей работе руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Планом мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах, Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО), Федеральным законом от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Уставом школы, учебным планом, Программой воспитания, нормативными документами Федерального, республиканского и муниципального уровня, документами по организации воспитательного процесса в школе, должностными инструкциями для заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, руководителей кружков, детских объединений, спортивных секции, локальными актами лицея.

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В лицее обучается несколько детей с ОВЗ . Но эти учащиеся имеют соматические заболевания, поэтому им не требуются особые условия организации образовательного процесса, медицинское или психологическое сопровождение. Они обучаются по основным образовательным программам. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. В лицее принято Положение о поощрении учащихся. Награждение происходит на еженедельных линейках.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

1. В МБОУ «Лицей №83-ЦО» Приволжского района г.Казани численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляла 2775 обучающихся, численность коллектива – 180 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Лицей №83-ЦО» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, спортивных секций, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Целью воспитания обучающихся в гимназии является: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась по направлениям воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. При планировании ключевого дела в лицее предусматривается участие в их подготовке и проведении всех классных коллективов и школьных объединений. Такие дела проводятся в течение многих лет и некоторые из них приобрели традиционный характер: фестиваль – конкурс английской песни, конкурс патриотической песни, конкурс чтецов, Смотр строя и песни, митинг, посвящённый 9 Мая, новогодние сказки, выставка новогодних поделок и фотозон, День спонтанного проявления доброты, акция «Тайный друг».

В образовательной организации используются следующие формы работы.

#### На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности). Это благотворительные ярмарки, Недели добра и зоозаботы, акции «Бессмертный полк», Ученик года

#### На школьном уровне:

- общешкольные праздники: мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества, Дню Великой Победы, новогодние праздники, День Здоровья, профилактические линейки, праздники «Последний звонок» и «Выпускной вечер». Это способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками, общественностью, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

#### На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, в том числе детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение

взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Результаты проведенных дел отражались в социальных сетях.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель проводил следующие мероприятия:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, организуемые классными руководителями, педагогом-психологом.

Индивидуальная работа с учащимися: >

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, руководителями детских объединений, кружков, спортивных секций;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение, работа Совета профилактики.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

В 2022 – 2023 учебном году проведены 4 классных собрания (сентябрь, ноябрь, март, май).

Другие формы работы:

- индивидуальные консультации с классным руководителем, социальным педагогом, психологом, администрацией лицея, учителем - предметником.

Формы информационной работы с родителями: стенды, сайт школы, электронный журнал, информационный стенд для родителей, группа в ватсап в классе.

Привлечение родителей к жизни лицея, формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи наиболее эффективно проходит в процессе работы родительских комитетов классов.



Члены комитетов оказывают помощь классным руководителям, лицею в организационных вопросах.

Кадровый состав, уровень квалификации участников воспитательной деятельности.

Воспитательную деятельность в МБОУ «Лицей №83-ЦО» осуществляют 180 педагогических работника (51 классный руководитель, 2 педагога социально-психологической службы, 1 социальный педагог и 2 педагога-организатора. Созданы условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся:

Важное место в развитии системы воспитательной работы в лицее занимает методическая работа с учителями. В течение всего учебного года осуществлялись собеседование и индивидуальное консультирование классных руководителей по методическим запросам как со стороны ЗДВР, так и педагога-психолога. Проводились семинары по профилактике буллинга, суицида, правонарушений.

Координационным центром деятельности классных руководителей является кафедра. В лицее действует 1 кафедра классных руководителей, которую возглавляют 2 классных руководителя.

Цель кафедры классных руководителей: совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя.

В 2022-2023 уч.г. были проведены совещания классных руководителей и заседания кафедры по темам: «Организация начала нового учебного года. Программа воспитания», «Анализ планов ВР», «Профилактика кибербуллинга и бесконтрольного пользования сети интернет», «Реализация проекта Пушкинская карта. Летняя занятость учащихся».

В начале 2022-2023 учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями (законными представителями), обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

В течение учебного 2022-2023 года осуществлялся контроль посещаемости обучающихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания. Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних в школе ведётся согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», федеральному закону от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской

Федерации» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012), закону «Об образовании в РФ» №273, Конвенции о правах ребёнка, на основании локальных актов ОУ.

Основной целью организации этой работы является взаимодействие со структурами профилактики в решении проблем несовершеннолетних, обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность обучающихся, составлен совместный план работы лицея с ПДН ОП №9 «Сафиуллина», а также план работы лицея по профилактике правонарушений и преступлений» план, цель которого - предупреждение, выявление и устранение причин безнадзорности, и правонарушений несовершеннолетних, оказания практической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, защиты их прав и законных интересов.

В период текущего учебного периода были посещены неоднократно семьи учащихся, стоящих на ВШУ, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий, проведены индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними и родителями. Ведётся тетрадь индивидуальных бесед с учащимися и их родителями как со стороны классного руководителя, так и ЗДВР и психолога. Кроме того проводились линейки с освещением вопросов профилактики, осуществлялось привлечение данной категории детей к участию в Неделях добра, зоозаботы, в Неделе психологии

В рамках антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни проведена следующая работа:

- выход психолога на классные часы;
- реализация программы для родителей «Путь к успеху»;
- реализация программ профилактики употребления ПАВ;
- участие учащихся в медицинских профилактических осмотрах;
- индивидуальные беседы с учащимися и родителями о вреде электронных сигарет.

В рамках работы по профилактике асоциального и деструктивного поведения проведена следующая работа:

- освещение вопросов на родительских собраниях и заседании кафедры классных руководителей в августе 2023г.
- семинар для педагогов «Профилактика экстремизма»;
- встречи с инспекторами ПДН

В рамках работы по профилактике буллинга и кибербуллинга:

- размещение памяток для учащихся, педагогов
- индивидуальные беседы с учащимися;
- освещение вопроса на родительских собраниях;

- выход психолога на классные часы;
- посещение урока дружбы в Доме дружбы народов
- проведение мониторинга безопасности образовательной среды в октябре и апреле;
- проведение Недели добра, Недели психологии, Дня спонтанного проявления доброты, уроков добра;
- проведение декады инвалидов.

#### В рамках работы по профилактике экстремизма и терроризма:

- проведение заседания кафедры классных руководителей в августе;
- освещение данного вопроса на родительских собраниях в сентябре;
- проведение Дня памяти жертв терроризма;
- проведение Всероссийского урока ОБЖ;
- тренировочные эвакуации в сентябре, апреле, мае;
- дежурство родительского патруля в сентябре;
- ежедневный контроль почты гимназии на предмет писем экстремистского характера, сотрудничество со службами АТЗ.

#### В рамках работы по реализации месяца безопасности детей от ЧС:

- совещание работников гимназии;
- инструктажи о действиях в случае угрозы нападения, пожара;
- тренировочная эвакуация;
- встреча с представителями МЧС;
- выступление агитбригады ЮИД перед учащимися 1 классов о ПДД;
- проведение профилактических линеек;
- соблюдение режима антитеррористической безопасности.

#### В рамках работы по реализации гражданско-патриотического воспитания:

- проведение уроков «Разговор о важном»
- посещение музеев им.М.Джалиля. Г.Тукая;
- классные часы, посвящённые снятию блокады Ленинграда;
- проведение Дня Неизвестного солдата
- проведение Дня Героев отечества;
- конкурс патриотической песни среди учащихся 8-11 классов;
- конкурс чтецов среди учащихся 5-6 классов;
- Смотр строя и песни среди учащихся 7 классов;
- Весёлые старты среди учащихся 2 классов;
- участие во Всероссийском лыжном забеге «Лыжня России»;
- участие в районном смотре строя и песни, смотре Знаменных групп, Спартакиаде по военно-прикладным видам спорта;
- митинг, посвящённый 9 Мая;
- выставка, посвящённая 9 Мая;

- проведение мероприятий памяти жертв Холокоста;
- посещение интерактивного парка «Моя история – Россия»
- участие в республиканском конкурсе, посвящённом Дню народного единства, организованного партией «Единая Россия».

В рамках работы по экологическому воспитанию:

- акции экоотряда;
- изготовление и вывешивание кормушек для птиц;
- уроки по раздельному сбору мусора;
- акция по сбору отработанных батареек;
- участие в районном и городском конкурсах экологических агитбригад;
- участие в городском проекте «Чистые игры»;
- участие в субботнике;
- участие в проекте «Растём вместе» - высаживание деревьев учащимися 2 классов;
- озеленение территории лицея;
- Школьное самоуправление в МБОУ «Лицей №83-ЦО» осуществляется следующим образом:

ученическое самоуправление представляет школьные ДОО «Содружество» и ОС «Лидер». Обе организации работают по общему плану лицея. Принимают участие во всех мероприятиях и месячниках, организованных согласно плану ВР лицея.

Все мероприятия освещаются на официальном сайте лицея в [edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru).

В лицее\_ действует школьный спортивный клуб. В его состав входят команды по футболу, каратэ, волейболу, баскетболу, футболу, плаванию. Ребята принимают участие в спортивных соревнованиях различного уровня и становятся призёрами и победителями:

- районный турнир по шахматам – 1 место
- городской турнир по шахматам – 3 место
- городские соревнования по плаванию – 2 место
- 2 золотых значка ГТО у учащихся 11 классов

Работа по профориентации осуществлялась через:

- участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»
- тестирование по профориентации;
- классные часы ;
- посещение Ярмарки профессий;
- встречи с представителями ВУЗов, техникумов;
- посещение Дня открытых дверей ВУЗов, техникумов;
- проведение фестиваля профессий для учащихся 9 классов;
- уроки психологии, посвящённые профориентации.

По результатам анализа реализации Программы воспитания за 2022-2023 год выявлены следующие проблемы, которые необходимо решить в новом 2023-2024 году:

- 1) Совершенствовать педагогическое мастерство молодых педагогов, повышение их уровня профессиональной компетентности.
- 2) Улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса - обучающихся, классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора
- 3) Совершенствовать работу с родителями по правовому воспитанию детей.
- 4) Активизировать работу органов ученического самоуправления, больше внимания уделять подготовке обучающихся среднего звена для самоуправления школьными мероприятиями.
- 5) Организовать системную работу по посещению обучающимися предприятий и учебных заведений с целью дальнейшего самоопределения.
- 6) Больше внимания уделять работе с одарёнными детьми в начальном звене во внеурочное время.

Проект решения выявленных проблем в результате реализации Программы воспитания за 2022- 2023 уч.г.

В новом учебном году необходимо:

- создание ПО РДДМ, Центра детских инициатив
- организовать вступление учащихся в ряды РДДМ, «Орлята России»
- продумать взаимопосещение уроков, классных часов учителями-предметниками, результативно работающих над проблемами воспитания учащихся;
- практиковать использование информационных технологий в организации внеурочной деятельности учащихся;
- предусмотреть проведение методической недели классных руководителей (недели творчества), как результат деятельности классов и классных руководителей в учебном году;
- оказывать всемерную помощь в совершенствовании педагогического мастерства классных руководителей, повышение уровня профессиональной компетентности;
- продолжить работу по профилактике правонарушений с детьми через беседы, консультации, посещения семей.;
- привлекать родителей к моральной ответственности через школьный Совет профилактики, комиссию по делам несовершеннолетних

## План проведения уроков «Разговор о важном»

*Сентябрь*

Дата	Событие или общая тема	Классы	Тема занятия	Форма проведения занятия, методы и приемы, виды деятельности школьников
5 сентября	День знаний	1–2	Зачем я учусь?	Эвристическая беседа
		3–4	Зачем нам знания?	
		5–7	Мы – Россия. Возможности – будущее	
		8–9		
		10–11		
12 сентября	Наша страна – Россия	1–2	Где мы живем?	Эвристическая беседа
		3–4	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине	Беседа
		5–7	Что мы Родиной зовем?	Беседа, обсуждение
		8–9	Мы – жители большой страны	Обсуждение
		10–11	Мы сами создаем свою Родину	
19 сентября	165 лет со дня	1–2	Мечтаю летать	Эвристическая

	рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857–1935)	3–4		беседа
		5–7	Невозможное сегодня станет возможным завтра	
		8–9		
		10–11		
26 сентября	День пожилого человека	1–2	Традиции моей семьи	Эвристическая беседа
		3–4	Как создаются традиции	
		5–7	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	Беседа- обсуждение
		8–9		Беседа
		10–11		

### *Октябрь*

<b>Дата</b>	<b>Событие или общая тема</b>	<b>Классы</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма проведения занятия, методы и приемы, виды деятельности школьников</b>
<b>3 октября</b>	День учителя	1–2-е	«Если б я был учителем»	Эвристическая беседа
		3–4-е	«Учитель жизни: Л.Н. Толстой»	
		5–7-е	«Если б я был учителем»	
		8–9-е	«Какие качества необходимы учителю»	Занятие- обсуждение
		10–11-е	«Могу ли я научить	

			других (наставничество)»	
<b>10 октября</b>	День отца	1–2-е	«Отчество — от слова „отец“»	Беседа-рассуждение
		3–4-е	«Отчество — от слова „отец“»	Беседа-обсуждение
		5–7-е	«Отчество — от слова „отец“»	Занятие-беседа
		8–9-е	«Отчество — от слова „отец“»	Занятие-беседа
		10–11-е	«Отчество — от слова „отец“»	Рассуждение
<b>17 октября</b>	День музыки	1–2-е	«Я хочу увидеть музыку»	Музыкальная викторина
		3–4-е	«Я хочу услышать музыку»	Музыкальная гостиная
		5–7-е	«Что мы музыкой зовем?»	
		8–9-е	«Что мы музыкой зовем?»	
		10–11-е	«Что мы музыкой зовем?»	Беседа
<b>24 октября</b>	Россия – мировой лидер атомной отрасли	1–2-е	«Атомный ледокольный флот. Развитие Северного морского пути»	Эвристическая беседа
		3–4-е	«Атомный ледокольный флот. Развитие Северного морского пути»	
		5–7-е	«Атомный ледокольный флот.	Беседа



			Развитие Северного морского пути»	
		8–9-е	«Атомный ледокольный флот. Развитие Северного морского пути»	Беседа с элементами деловой игры
		10–11-е	«Атомный ледокольный флот. Развитие Северного морского пути»	Беседа
<b>31 октября/7 ноября</b>	День народного единства	1–2-е	«Что такое единство народа?»	Виртуальная экскурсия, познавательная беседа
		3–4-е	«Когда мы едины, мы непобедимы»	
		5–7-е	«Мы — одна страна»	Беседа
		8–9-е	«Мы — одна страна»	
		10–11-е	«Мы едины, мы — одна страна»	

### ***Ноябрь***

<b>Дата</b>	<b>Событие или общая тема</b>	<b>Классы</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма проведения занятия, методы и приемы, виды деятельности школьников</b>
<b>7 ноября</b>	День народного единства	1–2-е	«Что такое единство народа?»	Виртуальная экскурсия, познавательная беседа
		3–4-е	«Когда мы едины, мы непобедимы»	
		5–7-е	«Мы — одна страна»	Беседа
		8–9-е	«Мы — одна страна»	

		10–11-е	«Мы едины, мы — одна страна»	
<b>14 ноября</b>	Мы разные, мы вместе	1–2-е	Мы разные, мы вместе	Виртуальное путешествие по России с помощью интерактивной карты
		3–4-е	Мы разные, мы вместе	
		5–7-е	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Эвристическая беседа
		8–9-е	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Беседа
		10–11-е	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	
<b>21 ноября</b>	День матери	1–2-е	Мама – главное слово в каждой судьбе	Беседа
		3–4-е	Материнское сердце чаще бьется	
		5–7-е	Мама – главное слово в каждой судьбе	
		8–9-е	Мама – главное слово в каждой судьбе	
		10–11-е	Материнский подвиг	
<b>28 ноября</b>		1–2-е	Какие в нашей стране есть	Эвристическая беседа

			символы?	
		3–4-е	Что может герб нам рассказать	
		5–7-е	Символы России	
		8–9-е	Символы России	
		10–11-е	Символы России	

### *Декабрь*

<b>Дата</b>	<b>Событие или общая тема</b>	<b>Классы</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма проведения занятия, методы и приемы, виды деятельности школьников</b>
5 декабря	Волонтеры России	1–2-е	«Если добрый ты...»	Эвристическая беседа
		3–4-е	«Что я могу сделать для других»	
		5–7-е	«Жить – значит действовать»	Командный квиз «Волонтёры России», беседа
		8–9-е		
		10–11-е		
12 декабря	День Конституции	1–2-е	«День Конституции»	Эвристическая беседа
		3–4-е	«День Конституции»	
		5–7-е	«День Конституции»	

		8–9-е	«День Конституции»	Беседа
		10–11-е	«День Конституции»	
19 декабря	День Героев Отечества	1–2-е	«День Героев Отечества»	Эвристическая беседа
		3–4-е	«День Героев Отечества»	
		5–7-е	«День Героев Отечества»	Беседа
		8–9-е	«День Героев Отечества»	
		10–11-е	«День Героев Отечества»	
26 декабря	Новый год. Семейные праздники и мечты	1–2-е	Новый год. Семейные праздники и мечты	Эвристическая беседа
		3–4-е	Новый год. Семейные праздники и мечты	
		5–7-е	Новый год. Мечты	Беседа
		8–9-е	Новый год. Мечты	
		10–11-е	Новый год. Мечты	

### Январь

Дата	Событие или общая тема	Классы	Тема занятия	Форма проведения занятия, методы и
------	------------------------	--------	--------------	------------------------------------

				приемы, виды деятельности школьников
9 января	Светлый праздник Рождества	1–2-е	«Светлый праздник Рождества»	Эвристическая беседа
		3–4-е		
		5–7-е	«Светлый праздник Рождества»	Беседа
		8–9-е	«Светлый праздник Рождества»	
		10–11-е	«Светлый праздник Рождества»	
16 января	Прорыв блокады Ленинграда	1–2-е	«Прорыв блокады Ленинграда»	Эвристическая беседа
		3–4-е	«Прорыв блокады Ленинграда»	
		5–7-е	«Прорыв блокады Ленинграда»	
		8–9-е	«Прорыв блокады Ленинграда»	Беседа
		10–11-е	«Прорыв блокады Ленинграда»	
23 января	Медиаграмотность и цифровая гигиена	1–2-е	«Кибербезопасность»	Эвристическая беседа
		3–4-е		
		5–7-е	«Кибербезопасность»	
		8–9-е		
		10–11-е	«Кибербезопасность»	
30 января	Движение первых	1–2-е	«Движение первых»	Эвристическая

		3–4-е	«Движение первых»	беседа
		5–8-е	«Движение первых»	
		9–11-е		
Февраль - Дата	Событие или общая тема	Классы	Тема занятия	Форма проведения занятия, методы и приемы, виды деятельности школьников
6 февраля	День российской науки	1–2-е	День российской науки	Эвристическая беседа
		3–4-е	День российской науки	
		5–7-е	День российской науки	Беседа
		8–9-е	День российской науки	Эвристическая беседа
		10–11-е	День российской науки	
13 февраля	Россия в мире	1–2-е	Россия в мире	Эвристическая беседа
		3–4-е	Россия в мире	
		5–7-е	Россия в мире	
		8–9-е	Россия в мире	
		10–11-е		
20 февраля	День защитника Отечества	1–2-е	День защитника Отечества	Познавательная беседа
		3–4-е	День защитника Отечества	

		5–7-е	День защитника Отечества	Беседа
		8–9-е	День защитника Отечества	
		10–11-е		
27 февраля	Традиционные семейные ценности	1–2-е	Традиционные семейные ценности	Познавательная беседа
		3–4-е	Традиционные семейные ценности	
		5–7-е	Традиционные семейные ценности	Беседа
		8–9-е	Традиционные семейные ценности	Беседа
		10–11-е	Традиционные семейные ценности	Беседа

***Март***

<b>Дата</b>	<b>Событие или общая тема</b>	<b>Классы</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма проведения занятия, методы и приемы, виды деятельности школьников</b>
6 марта	Год педагога и наставника	1–2-е	Год педагога и наставника	Эвристическая беседа
		3–4-е	Год педагога и наставника	
		5–7-е	Год педагога и наставника	Беседа
		8–9-е	Год педагога и наставника	
		10–11-е	Год педагога и наставника	

13 марта	С.В. Михалков. 110 лет со дня рождения	1–2-е	110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимна СССР и гимна России С.В. Михалкова	Эвристическая беседа
		3–4-е	110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимна СССР и гимна России С.В. Михалкова	
		5–7-е	110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимна СССР и гимна России С.В. Михалкова	Беседа
		8–9-е	110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимна СССР и гимна России С.В. Михалкова	
		10–11-е	110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимна СССР и гимна России С.В. Михалкова	
20 марта	День воссоединения Крыма с Россией	1–2-е	День воссоединения Крыма с Россией	Познавательная беседа
		3–4-е	День воссоединения Крыма с Россией	
		5–7-е	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа
		8–9-е	День воссоединения Крыма с Россией	
		10–11-е	День воссоединения Крыма с Россией	



*Апрель*

Дата	Событие или общая тема	Классы	Тема занятия	Форма проведения занятия, методы и приемы, виды деятельности школьников
3 апреля		1–2-е	Какие поступки делают человека великим?	Эвристическая беседа
		3–4-е	Какие поступки делают человека великим?	
		5–7-е	Трудно ли быть великим?	Беседа
		8–9-е	Истории великих людей, которые мен я впечатлили	
		10–11-е	Истории великих людей, которые мен явпечатлили	
10 апреля		1–2-е	Надо ли вспоминать прошлое?	Эвристическая беседа
		3–4-е	Надо ли вспоминать прошлое?	
		5–7-е	Пока жива истории, жива память	Беседа
		8–9-е	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	
		10–11-е	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	
17 апреля		1–2-е	Где можно увидеть нетронутую природу?	Познавательная беседа
		3–4-е	Дом дикой природы	
		5–7-е	«Зелёные привычки». Сохраним природу вмес те»	Беседа
		8-9	Сохраним планету для будущих	Беседа

			поколений	
		10-11	Экологично VS вредно	Беседа
24 апреля		1–2-е	Без труда не выловишь и рыбку из пруда	Беседа
		3–4-е	Не надо бояться трудностей	Беседа
		5–7-е	Как проявить себя и свои способности?	Эвристическая беседа
		8-9	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь (А.Солженицин)	Познавательная беседа
		10-11	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь (А.Солженицин)	Познавательная беседа

### *Май*

<b>Дата</b>	<b>Событие или общая тема</b>	<b>Классы</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма проведения занятия, методы и приемы, виды деятельности школьников</b>
8 мая	День Победы	1–2-е	Мужество. Честь. Отвага. Что это и откуда берётся в человеке?	Эвристическая беседа
		3–4-е	Что такое подвиг?	
		5–7-е	Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть	Беседа
		8–9-е	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно повести за собой	

		10–11-е	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно повести за собой	
15 мая	День детских общественных организаций	1–2-е	Вместе весело шагать по просторам	Эвристическая беседа
		3–4-е	Вместе весело шагать по просторам	
		5–7-е	Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?	Познавательная беседа
		8–9-е	Какие существуют детские общественные организации?	
		10–11-е	О важности социально- общественной активности	
22 мая		1–2-е	Мой саамы счастливый день	Познавательная беседа
		3–4-е	Разделяя счастье с другим, умножаем счастье	
		5–7-е	Что человеку нужно для счастья?	Беседа
		8-9	Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни	Беседа
		10-11	Счастлив не тот, кто имеет самое лучшее, а тот, кто извлекает самое лучшее из того, что имеет (Конфуций)	Беседа

Приложение №1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Календарный план воспитательной работы НОО**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
<b>Работа с классным коллективом</b>			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители 1–4-х классов
Тематические классные часы	1–4-е	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные Руководители 1–4-х классов
Классные коллективные творческие дела	1–4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные Руководители 1–4-х классов
Экскурсии	1–4-е	По плану	Классные

		кл.рук.в каникулярное время	руководители и родительские комитеты  1–4-х классов
Изучение динамики развития классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители  1–4-х классов
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители,  педагог-психолог
Вступление в ряды детского движения «Орлята»	1-4 -е	В течение учебного года	Советник директора  по воспитанию,  классные руководители  1–4-х классов
ШТУР	4-е	По плану психолога	психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители  1–4-х классов,  ЗДВР, психолог

Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4-е	В течение учебного года	Классные Руководители  1–4-х классов, психолог
- наблюдение за поведением и личностным развитием ребёнка;	1-4-е	систематическ и	Классные Руководители  1–4-х классов,
- составление базы данных детей, требующих особого педагогического внимания	1-4-е	Сентябрь, январь, май	Классные Руководители  1–4-х классов, психолог, ЗДВР
- коррекция поведения, успеваемости через беседы;	1-4-е	по мере необходимости	Классные Руководители  1–4-х классов, психолог, ЗДВР
- направление на консультацию к психологу (при необходимости и с согласия родителей, законных представителей;)	1-4-е	по мере необходимости	Кл.рук.
- сотрудничество с соц.службами и ПДН;	1-4-е	по мере необходимости	ЗДВР

Ведение портфолио обучающихся класса	1–4-е	В течение года	Классные Руководители 1–4-х классов
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4-е	Еженедельно	Классные Руководители 1–4-х классов  Учителя физкультуры  Учителя английского языка  Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Классные руководители 1-х классов,  зам.дир.по начальному образованию,  психолог



- регулярные консультации с целью повышения успеваемости и предотвращения конфликтов	1-4-е	систематическ и	психолог
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных задач	1-4-е	по мере необходимости	зам.дир. по начальному образованию, ЗДВР, психолог
- привлечение учителей-предметников к участию в родит.собраниях класса	1-4-е	1 раз в четверть	зам.дир. по начальному образованию
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
- проведение родительских собраний	1-4-е	1 раз в четверть	Кл.рук., администрация
- приглашение на инд.беседы	1-4-е	по мере необходимости и по инд.плану	Кл.рук.. ЗДВР, психолог
Родительский лекторий «Адаптация первоклассника»	1-е	сентябрь	Психолог, зам.дир. по начальному образованию

- направление на консультации к психологу	1-4-е	по мере необходимости, по личному желанию родителей	Кл.рук.
- регулярное информирование об успеваемости, посещаемости и поведении учащегося	1-4-е	систематическ и	Кл.рук.
- оказание помощи в регулировании отношений между ребёнком и родителями, а также между родителями, администрацией, предметниками	1-4-е	по мере необходимости	Психолог, зам.дир.  по начальному образованию
- организация работы родительского комитета класса, привлечение родителей к участию в жизни класса и школы, к организации мероприятий.	1-4-е	в течение уч.года	Кл.рук.
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
Визуальные образы (предметно-	1–4-е	В течение года	Кл.рук.,

эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)			учителя-предметники, ЗДВР
Внутриклассное шефство	2–4-е	В течение года	Кл.рук., учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Кл.рук., учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Кл.рук., учителя-предметники
Библиотечные уроки	2–4-е	В течение года	Кл.рук., библиотекарь
- формирование у учащихся на уроках традиционных национальных духовных и социокультурных ценностей;	1–4-е	В течение года	Кл.рук., учителя-предметники

- подбор соответствующих задач, текстов, проблемных задач для организации решений и обсуждений;	2–4-е	В течение года	Кл.рук., учителя-предметники
- организация мотивированного шефства над слабоуспевающими одноклассниками;	2–4-е	По мере необходимости	Кл.рук., учителя-предметники
- побуждение учащихся на уроке соблюдать общепринятые нормы	1–4-е	В течение года	Кл.рук., учителя-предметники
- установление доверительных отношений с учащимися	1–4-е	В течение года	Кл.рук., учителя-предметники
<b>ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ</b> <b>Сентябрь</b>			
День знаний. День мира День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках окружающего мира	1–4-е	01.09 02.09  4.09 1.09 – 4.09	Кл.рук. Замдиректора по ВР  Кл.рук., ЗДВР Кл.рук.,

Международный день распространения грамотности.  Информационная минутка на уроке русского языка	1–4-е	08.09	Кл.рук.,
<b>Октябрь</b>			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	03.10	Учителя музыки
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1–4-е	14.10	Кл.рук.
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1–4-е	25.10	библиотекарь
Международный День учителя	1-4-е	5.10.	Родит.комитет
Всероссийский День чтения	1-4-е	9.10	Кл.рук.
День отца	1-4-е	16.10	Кл.рук.
<b>Ноябрь</b>			
Ко дню рождения поэта Самуила Яковлевича Маршака	1–4-е	03.11	Кл.рук, библиотекарь

(библиотечные уроки)			
День народного единства (04.11)(информационные минутки на уроках окружающего мира)	1–4-е	03.11	Кл.рук.
День Конституции РТ	2-4-е	6.11	Кл.рук.
Ко дню рождения писателя Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	07.11	Кл.рук.
День матери (последнее воскресенье ноября)  Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии	1–4-е	27.11	Кл.рук Замдиректора по ВР Кл.рук.
<b>Декабрь</b>			
День Неизвестного солдата (3.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4-е	04.12	Кл.рук. Замдиректора по ВР
Международный день художника (информационная минутка на уроках	1–4-е	08.12	Учитель изобразительного

изобразительного искусства)			искусства Замдиректора по ВР
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	2-4-е	11.12	Учитель начальных классов Замд.директора по ВР
День воинской славы	1-4-е	5.12	Кл.рук., советник директора по воспитанию
День Неизвестного солдата	1-4-е	3.12	Кл.рук. ,советник директора по воспитанию
День Героев Отечества	1-4-е	9.12.	Кл.рук., советник директора по воспитанию
День прав человека	2-4-е	10.12	Кл.рук., советник директора по воспитанию
День рождения	1-4-е	22.12	Кл.рук.,

Э.Успенского			
<b>Январь</b>			
День заповедников и национальных парков	1-4-е	11.01	Кл.рук.,
Всемирный День спасибо	1-4-е	11.01	Кл.рук.,
День снятия блокады Ленинграда	1-4-е	27.01	Кл.рук.,
<b>Февраль</b>			
Международный день родного языка (21.02). Интерактивные уроки родного русского языка	1-4-е	21.02	Кл.рук., зам.дир.по НО учителя род.языка
День защитников Отечества	1-4-е	23.02	Кл.рук., советник директора по воспитанию
<b>Март</b>			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1–11-е	03.03	Кл.рук.,



Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	13.03	Кл.рук.,
Неделя математики	1–4-е	14.03–20.03	Кл.рук. руководитель ШМО
День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	1–4-е	18.03	Кл.рук., Зам.директора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–4-е	21.03–27.03	Кл.рук., Учителя музыки
Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	1–4-е	28.03	библиотекарь
Международный женский день 8 марта	1-4-е	7.03	Кл.рук., родит.комитет
<b>Апрель</b>			
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	03.04	Кл.рук., Учителя музыки

Всемирный День смеха. День кошек. Международный День птиц	1-4-е	1.04	Кл.рук.,
Международный день детской книги. Библиотечные уроки	1-4-е	2.04	библиотекарь
Всемирный День здоровья	1-4-е	7.04	Кл.рук., учителя физ-ры
День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4-е	12.04	Кл.рук.,
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4-е	22.04	Кл.рук.,
Всемирный День экологии	1-4-е	15.04.	Кл.рук.,
Всемирный день пожарной охраны	1-4-е	30.04	Кл.рук.,
<b>Май</b>			
Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках	1-4-е	15.05	Кл.рук.,

окружающего мира)			
День Победы	1-4-е	9.05	Кл.рук., советник директора по воспитанию
Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	18.05	Кл.рук.,
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.05	Кл.рук., советник директора по воспитанию
День славянской письменности и культуры (информацион ная минутка на уроках русского языка)	1–4-е	24.05	Кл.рук.,
Международный День семьи	1-4-е	15.05	Кл.рук.,
<b><i>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i></b>			

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Учусь создавать проект»	1-4-е	1	Учителя нач.школы
«Если хочешь быть здоров!»	1-4-е	2	Учителя нач.школы
«Физкультура здоровья»	1-4-е	1	Учителя физ-ры
«Прекрасное рядом»	1-4-е	1	Учителя нач.школы
«Странички нравственности»	1-4-е	1	Учителя нач.школы
«Безопасное детство»	1-4-е	1	Учителя нач.школы
Танцы	1-4-е	1	Педагог хореографии
Театр	1-4-е	1	Педагог по театру
Вокал	1-4-е	1	Педагог по вокалу
ИЗО	1-4-е	1	Педагог по ИЗО
Разговор о важном	1-4-е	1	Кл.рук.

***ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ  
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)***

Мероприятия	Классы	Срок	Ответственные
Участие родителей в благоустройстве гимназии	1-4-е	В течение учебного года	Кл.рук.
Индивидуальные консультации	1-4-е	В течение учебного года	Кл.рук. ЗДВР психолог
Проведение мини-педсоветов по коррекции поведения и успеваемости учащихся	2-4-е	По мере необходимости	Кл.рук администрация
Проведение общешкольных родительских собраний	1-4-е	Сентябрь апрель	администрация
Проведение классных родительских собраний	1-4-е	1 раз в четверть	Кл.рук.
Участие в проектах «Мы – вместе», «Бессмертный полк», «Растём вместе», Неделя добра, Неделя зоозаботы	1-4-е	Декабрь Март Апрель май	Кл.рук. Администрация Родит.комитет

Участие в митинге, посвящённом 9 Мая для жителей микрорайона	4-е	30.04	ЗДВР Кл.рук.
Участие в благотворительных ярмарках	1-4-е	сентябрь май	Кл.рук.
Оказание благотворительной помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	1-4-е	По необходимости	Родит.комитет
Помощь в организации мероприятий в классе и школе	1-4-е	В течение учебного года	Родит.комитет Кл.рук.

***ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА***

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка.	1-11-е	1.09	ЗДВР, классные руководители
Реализация цикла уроков «Разговор о важном»	1-11-е	1.09 – 30.05	ЗДВР, классные руководители
Месячник «Экстремизму –НЕТ!»	1-11-е	4.09	ЗДВР, классные рук.,
Участие в	1-11-е	2 неделя	ЗДВР,

благотворительной ярмарке		сентября	классные рук., родители
Месячник безопасности детей от ЧС	1-11-е	20.08. – 20.09	ЗДВР, классные рук., преподаватель-ОБЖ
День памяти Беслан. Урок, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом.	1-11-е	4.09	ЗДВР, классные рук.
Всероссийский урок ОБЖ	8-11-е	6.09	классные рук.,
Смотр классных уголков	1-11-е	3 неделя сентября	Актив класса классные рук., советник директора по воспитанию
День здоровья (проведение спортивных праздников, конкурсов)	1-11-е	2.09	классные рук. учителя физ-ры
Выступление агитбригады ЮИД перед учащимися начальной школы	4б	2-3 неделя сентября	педагог-организатор , руководитель отряда ЮИД
Уроки добра в рамках Дня пожилого человека	1-11-е	4 неделя сентября – 1 неделя октября	классные рук.
День учителя	1-11-е	5.10	ЗДВР, Классные рук. педагог-организатор ,
Выставка осенних поделок	1-4-е	сентябрь	Классные рук. педагог-организатор

Месячник «ЗОЖ и профилактики асоциальных явлений» -	1-11-е	15.10 – 1.12	Советник директора по воспитанию, классные рук.	•
День народного единства Беседы.	1-11-е	2.11	Классные рук.,	
День школьных библиотек	1-11-е	27.10	Кл.рук.	•
День Государственного герба РФ	1-11-е		Кл.рук.	
День матери	1-11-е	25.11	Кл.рук.	
Осенняя неделя добра	1-11-е	ноябрь	ЗДВР, классные рук., педагог-организатор	
Акция по сбору отработанных батареек	1-11-е	ноябрь	Классные рук., педагог-организатор	
День неизвестного солдата	1-11-е	3.12.	Кл.рук., советник директора по воспитанию	•
День Героев отечества	1-11-е	9.12.	Кл.рук.	
Декада инвалидов	1-11-е	1-10.12	Кл.рук. Педагог-организатор	•
День Конституции РФ	1-11-е	12.12	Кл.рук.	
Участие в городском проекте «Растём вместе»	2	март	классные рук., завуч-куратор	
День Конституции РФ и РТ.Беседы	1-11-е	ноябрь декабрь	кл.рук	
Выставка новогодних поделок	1-6	декабрь	Педагог-организатор классные рук.	•



Новый год в нашем доме. Украшение классов	1-11-е	декабрь	классные рук.
Новоголные ёлки. Получение подарков	1-4	4 неделя декабря	ЗДВР, класс.рук., педагог-организатор
День полного освобождения Ленинграда от блокады. Урок мужества	1-11-е	27.01.	Классные рук.
Месячник гражданско-патриотического воспитания (выставка рисунков, Весёлые старты)	1-4	февраль	ЗДВР, классные рук., педагог-организатор учитель физ-ры
Школьная НПК «Я познаю мир»	1-11-е	февраль	Заместитель директора по УР Кл.рук.
Неделя психологии	1-11-е	14.02 – 19.02	Кл.рук. психолог
Декада психологического здоровья. День спонтанного проявления доброты	1-11-е	1.04. – 10.04 17.04	Кл.рук. Психолог Кл.рук. психолог
День родного языка	1-11-е	21.02	Заместитель директора по нац.образованию классные рук.,
Экологические уроки по раздельному сбору мусора	1-11-е	В течение года	Кл.рук.
День воссоединения Крыма с Россией	2-11-е	18.03.	Кл.рук.
Всемирный День здоровья	1-11-е	7.04.	Кл.рук., учителя физ-ры
Тукаевские чтения	5-11-е	апрель	Заместитель директора по УВР класс.рук.

7.04.

			учителя родного языка	
Выставка поделок, посвящённая 9 Мая - «Вальс цветов»	1-5	апрель	Классные рук. педагог-организатор	
Праздник танца	1-4	апрель	Учителя хореографии	апрель
День космонавтики	1-11-е	12.04.	Кл.рук.	12.04
Участие в митинге, посвящённом 9 Мая	4,5,9-11	30.04	Кл.рук.	
Участие в Неделе зоозаботы	1-11-е	4 неделя апреля	Кл.рук., ЗДВР	
Участие в Неделе добра – благотворительная ярмарка	1-11-е	3 неделя мая	Классные рук. педагог-организатор	
Уроки Мужества.	1-11-е	30.04 – 5.05	Кл.рук., советник директора по воспитанию	
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-11-е	9.05	ЗДВР, класс.рук., родители	
Организация детей в пришкольный лагерь	1-6	апрель - май	Кл.рук., начальник лагеря	
День защиты детей Посещение праздника в Кремле и парке «Калейдоскоп»	1-6	1.06.	ЗДВР, класс.рук., педагог-организатор	
Уроки финансовой грамотности	1-11-е	В течение года	Кл.рук.	В течение года

### ***ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ***

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Проведение месячника безопасности детей от ЧС	1-4-е	20.08 – 20.09	ЗДВР Кл.рук.
Проведение месячника Экстремизму – нет!»	1-4-е	3.09. – 3.10.	ЗДВР, советник директора по воспитанию Кл.рук.
Проведение месячников по профилактике правонарушений	1-4-е	15.10 – 1.12 15.03. – 15.04	ЗДВР, советник директора по воспитанию Кл.рук.
Формирование базы учащихся и их семей, стоящих на ПДН, ВШУ, «группе риска».  Корректировка базы данных	1-4-е	сентябрь  январь  апрель	ЗДВР, советник директора по воспитанию Кл.рук.   ЗДВР Кл.рук.
Посещение семей учащихся, стоящих на проф.учётах	1-4-е	в течение учебного года	Соц.педагог

Сотрудничество с социальными службами, ПДН, ГИБДД	1-4-е	в течение учебного года	Соц.педагог ЗДВР, советник директора по воспитанию
Проведение инструктажей с учащимися и сотрудниками по действиям в случае пожара, теракта или др.ЧС	1-4-е	сентябрь апрель, а также перед каникулами	ЗДВР Преподаватель-организатор ОБЖ Кл.рук.
Профилактические беседы сотрудников ПДН, ГИБДД с учащимися и родителями	1-4-е	В течение года	ЗДВР, советник директора по воспитанию
Распространение памяток среди учащихся, родителей и педагогов о безопасности на дорогах, в интернете, по профилактике экстремизма	1-4-е	В течение года	советник директора по воспитанию Кл.рук.
Тренировочные эвакуации	1-4-е	По графику, предоставляемому ОО	ЗДВР
Контроль электронной почты гимназии на предмет выявления писем с угрозами, выполнение алгоритма действий		систематическ и	ЗДВР Дежурный администратор

Разработка совместного плана работы с ПДН ОП №8 «Горки» по профилактике правонарушений		сентябрь	советник директора по воспитанию инспектор ПДН
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО</b>			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Сотрудничество с социальными службами, ГИБДД, ПДН	1-4-е	В течение учебного года	ЗДВР инспектор ПДН, ГИБДД, Сотрудники соц.служб
Посещение КЦ «Чулпан», кинотеатра «Сувар»	1-4-е	В каникулярное время	Кл.рук.
Посещение ТЮЗа, театра им.Качалова, театра «Экият»	1-4-е	В каникулярное время	Кл.рук.
Посещение музеев города	3-4-е	В каникулярное время	Кл.рук.
Посещение мероприятий в ЦВР	1-4-е	В рамках внеурочной деятельности и каникулярное время	Кл.рук. Педагог - организатор

Посещение мероприятий в ЦРБ	1-4-е	В рамках внеурочной деятельности и каникулярное время	Кл.рук. библиотекарь
Посещение спортивных объектов в рамках внеурочной деятельности	1-4-е	В рамках внеурочной деятельности	Кл.рук.
Оказание благотворительной помощи приюту для бездомных животных	1-4-е	ноябрь апрель	Кл.рук. Педагог-организатор родители

### ***ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ***

**В течение года**

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Заседания «Орлята России»	2–4-е	Еженедельно	Советник по воспитанию Замдиректора по ВР
Экскурсии в школьном музее М.Сыртлановой	1-4-е	По записи	Совет музея

Фото- и видеоотчеты о мероприятиях	4–11-е	По мере проведения	Советник по воспитанию
Работа с активом классов	2-4-е	В течение года	Кл.рук.
<b>Сентябрь</b>			
Выбор актива классов	2-4-е	1 неделя	Кл.рук.
Школьная благотворительная ярмарка	1-4-е	2 неделя сентября	Кл.рук., советник директора по воспитанию,
<b>Октябрь</b>			
Неделя добра	1-4-е	3 неделя	Советник по воспитанию, кл.рук.
<b>Ноябрь</b>			
Экологический проект «Отработанные батарейки»	1–4-е	Ноябрь	Советник по воспитанию Совет Активных Школьников
<b>Декабрь</b>			
Реализация проекта «Мы вместе» - выставка новогодних поделок	1–11-е	10.12	Советник по воспитанию

			Совет Активных Школьников
Новогодние ёлки	1–4-е	22 – 24.12.	Советник по воспитанию Совет Активных Школьников
<b>Январь</b>			
Участие в школьной НПК	2–4-е	4 неделя	Зам.дир.по УР, учителя- предметники
<b>Февраль</b>			
Проведение коллективных дел в рамках месяца патриотического воспитания	1-4-е	В течение месяца	ЗДВР, Советник по воспитанию
<b>Март</b>			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–4-е	18.03–24.03	Библиотекарь
<b>Апрель</b>			
Мероприятия ко Дню	1–4-е	12.04	Кл.рук., советник



космонавтики»			по воспитанию
Поздравление ветеранов	3-4-е	4 неделя апреля	Кл.рук., ЗДВР
Митинг, посвященный Дню Победы	4-е	28.04	Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию
Неделя зоозаботы	1-4-е	4 неделя	ЗДВР,  Советник по воспитанию
<b>Май</b>			
Экологический проект «Отработанные батарейки»	1–4-е	май	Советник по воспитанию
Весенняя благотворительная  Ярмарка	1–4-е	2 неделя мая	Кл.рук., ЗДВР
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Беседы о профессиях	1-4-е	В течение года	Кл.рук.
Встречи с родителями различных профессий	1-4-е	В течение года	Кл.рук.
Встречи с представителями профессий, связанных с животными	1-4-е	апрель	Кл.рук.
Экскурсии на предприятия города	3-4-е	В течение года	Кл.рук.

Приложение №2

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Календарный план воспитательной работы ООО**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочно е время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b><i>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</i></b>			
<b>Работа с классным коллективом</b>			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5–9-е	Каждый понедельник	Классные руководители
- составление социального паспорта класса, выявление	5-9	сентябрь	Кл.рук.,

учащихся и семей «группы риска»			соц.педагог, советник по воспитанию, ЗДВР
Тематические классные часы	5—9-е	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5—9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5—9-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	5—9-е	По плану кл.рук.в каникулярное время	Классные руководители Родит. комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	5—9-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Педагог-психолог
Соц.-психолог.тестирование	7-11	Ноябрь	Кл.рук.,
Мониторинг безопасности	6-11	апрель	психолог, ЗДВР

образоват.среды			
Вступление в ряды РДМ	5-9-е	В течение года	Кл.рук., советник по воспитанию
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5—9-е	По мере необходимости	Классные руководители, психолог
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5—9-е	В течение года	Классные руководители , психолог
- наблюдение за поведением и личностным развитием ребёнка;	5-9-е	В течение года	Классные руководители ,
- составление базы данных детей, требующих особого педагогического внимания	5-9-е	Сентябрь, январь. апрель	кл.рук., ДВР
- коррекция поведения, успеваемости через беседы	5-9-е	В течение года	Кл.рук., ЗДВР, психолог
- направление на консультацию к психологу (при необходимости и с согласия родителей, законных представителей;)	5-9-е	По мере необходимости и желанию родителей	Кл.рук., психолог
- сотрудничество с	5-9-е	По необходимости	ЗДВР, советник

соц.службами и ПДН			по воспитанию
Ведение портфолио с обучающимися класса	5—9-е	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5—9-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники ПДО
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5-е	Ноябрь	Классные руководители 5-х классов, кл.рук. бывших 4 классов Учителя-предметники Педагог-психолог
- привлечение учителей-предметников к участию в родит.собраниях класса	5-9-е	В течение года	Кл.рук., администрация
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
Встреча с родительским активом класса	5—9-е	Один раз в триместр	Классные руководители

			Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Индивидуальные беседы и консультации психолога	5-9-е	По необходимости и желанию родителей	Кл.рук., ЗДВР, психолог
Классные родительские собрания	5—9-е	1 раз в четверть	Классные руководители Администрация школы (по требованию)
Регулярное информирование родителей о посещаемости, учёбе и поведению ребёнка	5-9-е	По необходимости	Кл.рук., зам.дир.
оказание помощи в регулировании отношений между ребёнком и родителями, а также между родителями, администрацией, предметниками	5-9-е	По необходимости	Кл.рук., ЗДВР, психолог
<b><i>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i></b>			

Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5—9-е	В течение года	Учителя- предметники  Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	5—9-е	В течение года	Учителя- предметники  Замдиректора по УВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5—9-е	В течение года	Учителя- предметники  Замдиректора по УВР
Внутриклассное шефство	5—9-е	В течение года	Учителя- предметники  Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию
Библиотечные уроки	5—9-е	В течение года	Библиотекарь
Содержание уроков	5—9-е	В течение года	Учителя- предметники  Замдиректора



			по УВР Замдиректора по ВР
побуждение учащихся на уроке соблюдать общепринятые нормы поведения;	5—9-е	систематически	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Школьная научно-практическая конференция	5—9-е	январь	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
установление доверительных отношений с учащимися	5-9-е	систематически	Учителя-предметники
формирование у учащихся на уроках традиционных национальных духовных и социокультурных ценностей	5-9-е	систематически	Учителя-предметники
<p style="text-align: center;"><b>КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b></p>			
День знаний. День мира	5-9-е	01.09	Кл.рук.
День окончания второй мировой войны.		02.09	Замдиректора по ВР

<p>День солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>Информационная минутка на уроках окружающего мира</p>		<p>4.09</p> <p>1.09 – 4.09</p>	<p>Кл.рук., ЗДВР</p> <p>Кл.рук.,</p>
<p>Международный день распространения грамотности.</p> <p>Информационная минутка на уроке русского языка</p>	5-9-е	08.09	Кл.рук.,
<b>Октябрь</b>			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	5-9-е	03.10	Учителя музыки
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	5-9-е	14.10	Кл.рук.
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5-7-е	25.10	библиотекарь
Международный День учителя	5-9-е	5.10.	Родит.комитет
Всероссийский День чтения	5-9-е	9.10	Кл.рук.
День отца	5-9-е	16.10	Кл.рук.
День пожилого человека	5-9-е	1.10	Кл.рук.

Ноябрь			
Ко дню рождения поэта Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	5-6-е	03.11	Кл.рук, библиотекарь
День народного единства (04.11)(информационные минутки на уроках окружающего мира)	5-9-е	03.11	Кл.рук.
День Конституции РТ	5-9-е	6.11	Кл.рук.
День матери (последнее воскресенье ноября)	5-9-е	07.11	Кл.рук.
Декабрь			
День Неизвестного солдата (3.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	5-9-е	04.12	Кл.рук. Замдиректора по ВР
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	5-9-е	11.12	Кл.рук. Замдиректора по ВР
День воинской славы	5-9-е	5.12	Кл.рук.

			,советник директора по воспитанию
День Неизвестного солдата	5-9-е	3.12	Кл.рук., советник директора по воспитанию
День Героев Отечества	5-9-е	9.12.	Кл.рук., советник директора по воспитанию
День прав человека	5-9-е	10.12	Кл.рук., советник по воспитанию, учителя истории и общество-я
День рождения Э.Успенского	5-6-е	22.12	Кл.рук.,
<b>Январь</b>			
День заповедников и национальных парков	5-9-е	11.01	Кл.рук., учителя биологии
Всемирный День «спасибо»	5-9-е	11.01	Кл.рук.,
День снятия блокады Ленинграда	5-9-е	27.01	Кл.рук.,
<b>Февраль</b>			

День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла)	5-9-е	08.02	Учителя предметов естественно-научного цикла
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания)	7-9-е	15.02	Замдиректора по ВР, педагог ОБЖ
Международный день родного языка (21.02)  Интерактивные уроки родного русского языка	5-9-е	21.02	Учителя рус. и родного языков замдиректора по нац.образ.
День защитников Отечества	5-9-е	23.02	Кл.рук., ЗДВР
<b>Март</b>			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	5-6-е	03.03	Учитель-предметник
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	5-6-е	13.03	Учитель-предметник
Неделя математики	5-9-е	14.03–20.03	Кл.рук.

			руководитель ШМО
День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	7-9-е	18.03	Кл.рук., замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9-е	21.03–27.03	Кл.рук., Учителя музыки
Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	5-9-е	28.03	библиотекарь
Международный женский день 8 марта	5-9-е	7.03	Кл.рук., родит.комитет
<b>Апрель</b>			
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	5-9-е	03.04	Кл.рук., Учителя музыки
Всемирный День смеха. День кошек. Международный День птиц	5-6-е	1.04	Кл.рук.,
Международный день детской книги. Библиотечные уроки	5-6-е	2.04	библиотекарь
Всемирный День здоровья	5-9-е	7.04	Кл.рук.,

			учителя физ-ры
День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	5-9-е	12.04	Кл.рук.,
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	5-9-е	22.04	Кл.рук., Учителя географии
Всемирный День экологии	5-9-е	15.04.	Кл.рук.,
Всемирный день пожарной охраны	5-9-е	30.04	Кл.рук.,
<b>Май</b>			
Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	5-9-е	15.05	Кл.рук.,
День Победы	5-9-е	9.05	Кл.рук., советник по воспитанию
Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)	5-9-е	18.05	Кл.рук.,

День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	5-9-е	22.05	Кл.рук., советник по воспитанию
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5-9-е	24.05	Кл.рук.,
Международный День семьи	5-9-е	15.05	Кл.рук.

### ***ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

Название курса	Классы	Кол-во часов	Ответственные
Чудесный город	5-9	1	Кл.рук.
Юные патриоты России	8-9	1	Учитель ОБЖ
Школьный музей	8	1	Рук.музея
Финансовая грамотность	5-9	1	Кл.рук.
«Здоровым быть здорово!»!»»	5-9	1	Кл.рук.
«Физкультура здоровья»	5-9	1	Учителя физ-ры



Мой проект «Удивительное рядом»	5-9	1	Учителя - предметники	
«Странички нравственности»	5-9	1	Кл.рук.	
Увлекательное рукоделие	5-8	1	Учитель -предметник	5-
Мастерская «Сделай сам»	5-8	1	Учитель-предметник	
Танцы	5-9	1	Педагог хореографии	
Театр	5	1	Педагог по театру	5
Вокал	5-7	1	Педагог по вокалу	5-
Я в мире людей	5-9	1	Кл.рук.	
Разговор о важном	5-9	1	Кл.рук.	
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</b>				
Участие родителей в благоус тройстве гимназии	5-7-е	В течение учебного года	Кл.рук.	
Индивидуальные консультации	5-9-е	В течение учебного года	Кл.рук. ЗДВР психолог	
Советов по профилактике по	6-9-е	1 раз в четверть и	Кл.рук	

коррекции поведения и успеваемости учащихся		по необходимости	администрация
Проведение общешкольных родительских собраний	5-9-е	Сентябрь	администрация
Проведение классных родительских собраний	5-9-е	1 раз в четверть	Кл.рук.
Участие в проектах «Бессмертный полк», Неделя добра, Неделя зоозаботы», «Мы – вместе»	5-9-е	Октябрь, декабрь, Апрель май	Администрация Кл.рук. Родит.комитет
Участие в благотворительной ярмарке	5-9-е	Сентябрь май	Администрация Кл.рук. Род.комитет
Участие в митинге, посвящённом 9 Мая для жителей микрорайона	5,9	28.04	ЗДВР Кл.рук.
Оказание благотворительной помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	5-9-е	По желанию при необходимости	Родит.комитет
Помощь в организации мероприятий в классе и школе	5-9-е	В течение учебного года	Родит.комитет Кл.рук.
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка	5-9	1.09.	ЗДВР, Классные

,посвящённая Дню знаний. Урок Мира.			руководители
Реализация проекта «Разговор о важном»	5-9	1.09.22 – 31.05.23	ЗДВР, классные руководители
Месячник «Экстремизму – НЕТ!»	5-9	3.09.-3.10.	ЗДВР, классные рук.,
Участие в благотворительной ярмарке	5-9	2 неделя сентября	ЗДВР, классные рук., родители
Месячник безопасности детей от ЧС	5-9	20.08.–20.09. 25.04 – 25.05	ЗДВР, классные рук., преподаватель-
День памяти Беслан. Урок, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом.	5-9	3.09.	ЗДВР, классные рук.
Всероссийский урок ОБЖ	8-9	4-6.09.	классные рук.,
Смотр классных уголков	5-9	сентябрь	Актив класса классные рук.
День здоровья (проведение спортивных соревнований, эстафет)	5-9	сентябрь апрель	классные рук. учителя физ-ры
Уроки добра в рамках Дня пожилого человека	5-9	октябрь	классные рук.
День учителя	5-9	5.10.	ЗДВР, Классные рук. педагог-организатор ,
Месячник «ЗОЖ и профилактики асоциальных явлений	5-9	15.10. – 1.12.	ЗДВР, классные рук.
День матери	5-9	27.11	Классные рук.,

Осенняя неделя добра	5-9	ноябрь	ЗДВР, классные рук., педагог- организатор
День народного единства	5-9	4.11	Кл.рук.
День Государственного гимна РФ	5-9	30.11	Кл.рук. Учителя истории
Акция по сбору отработанных батареек	5-9	ноябрь	Классные рук., педагог-организатор
День Конституции РФ и РТ.Беседы	5-9	ноябрь декабрь	кл.рук
День Неизвестного солдата	5-9	3.12	кл.рук
День Героев отечества	5-9	9.12.	кл.рук
Декада инвалидов	5-9	1-10.12	кл.рук
Выставка новогодних поделок – 5 кл.	5	декабрь	Педагог- организатор классные рук.
Новый год в нашем доме. Украшение классов	5-9	декабрь	классные рук.
День полного освобождения Ленинграда от блокады. Урок мужества	5-9	27.01.	Классные рук.
Месячник гражданско- патриотического воспитания : Конкурс чтецов – 5, 6 кл. Смотр строя и песни – 7 кл. Конкурс патриотич.песни – 8-9 кл.	5-9	февраль	ЗДВР, классные рук.,
Школьная НПК «Я познаю мир»	5-9	февраль	Заместитель директора по УР Кл.рук.
День российской науки	5-9	8.02.	Кл.рук. Уч ителя- предметники
День памяти о	8-9	15.02.	Кл.рук. Учитель ОБЖ

россиянах, исполнявших служебный долг за пределами России			
80 лет Победы в Сталинградской битве	5-9	2.02	Учителя истории Кл.рук.
Неделя психологии	5-9	14.02 – 19.02	Кл.рук. психолог
Декада психологического здоровья. День спонтанного проявления доброты	5-9	1.04. – 10.04 17.04	Кл.рук. Психолог Кл.рук. психолог
День родного языка	5-9	21.02	Заместитель директора по нац.образованию классные рук.,
Экологические уроки по раздельному сбору мусора	5-9	В течение года	Кл.рук.
День воссоединения Крыма с Россией	7-9	18.03.	Кл.рук. Учителя истории
Всемирный День здоровья	5-9	7.04.	учитель физкультуры
Тукаевские чтения	5-9	апрель	Заместитель директора По нац.образ. класс.рук. учителя родного языка
День космонавтики	5-9	12.04	Кл.рук.
День памяти жертв Холокоста	8-9	19.04	19.04.
Выставка поделок, посвящённая 9 Мая - «Вальс цветов» - 5 кл.	5	4 неделя апреля	Кл.рук. Советник по воспитанию
Участие в митинге, посвящённом 9 Мая	5,9	28.04	Кл.рук.  Советник по воспитанию
День детских общественных организаций	5-9	19.05.	Советник по воспитанию

Участие в Неделе зоозаботы	5-9	4 неделя апреля	Классные рук. педагог-организатор
Участие в Неделе добра – благотворительная ярмарка	5-9	3 неделя мая	Классные рук. педагог-организатор
Уроки Мужества.	5-9	30.04 – 5.05	классные рук.
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-9	9.05	ЗДВР, клас.рук., родители
Уроки финансовой грамотности	5-9	В течение года	Кл.рук.

### ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Проведение месячника безопасности детей от ЧС	5-9	20.08 – 20.09	ЗДВР Кл.рук.
Проведение месячника Экстремизму – нет!»	5-9	3.09. – 3.10.	ЗДВР Кл.рук.
Проведение месячников по профилактике правонарушений	5-9	15.10 – 1.12 15.03. – 15.04	ЗДВР Кл.рук. Советник по воспитанию
Формирование базы учащихся и их семей, стоящих на ПДН, ВШУ, «группе риска». Корректировка базы данных	5-9	сентябрь январь апрель	ЗДВР Кл.рук. Советник по воспитанию
Посещение семей учащихся, стоящих на проф.учётах	5-9	в течение учебного года	Соц.педагог
Сотрудничество с социальными службами,	5-9	в течение учебного года	Соц.педагог ЗДВР

ПДН, ГИБДД			
Проведение инструктажей с учащимися и сотрудниками по действиям в случае пожара, теракта или др.ЧС	5-9	сентябрь апрель, а также перед каникулами	ЗДВР Учитель ОБЖ Кл.рук.
Профилактические беседы сотрудников ПДН, ГИБДД с учащимися и родителями	5-9	В течение года	ЗДВР
Распространение памяток среди учащихся, родителей и педагогов о безопасности на дорогах, в интернете, по профилактике экстремизма	5-9	В течение года	ЗДВР Кл.рук.
Тренировочные эвакуации	5-9	По графику, предоставляемому ОО	ЗДВР, учитель ОБЖ
Контроль электронной почты гимназии на предмет выявления писем с угрозами, выполнение алгоритма действий		систематически	ЗДВР Дежурный администратор
Разработка совместного плана работы с ПДН ОП №8 «Горки» по профилактике правонарушений		сентябрь	ЗДВР инспектор ПДН
<b><i>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</i></b>			

В течение года			
Заседания первичного отделения РДДМ «Движение первых»	5–9-е	Еженедельно	Советник по воспитанию Замдиректора по ВР
Проведение экскурсий в школьном музее М.Сыртлановой	8	По графику	Совет музея
Фото- и видеоотчеты о мероприятиях	5-9-е	По мере проведения	Советник по воспитанию
Работа с активом классов	5-9-е	В течение года	Кл.рук.
Социальные проекты классов	5–9-е	По графику	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Индивидуальные социальные проекты	5–9-е	По утвержденным заявкам	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Сентябрь			
Выбор актива классов	5-9-е	1 неделя	Кл.рук.



Школьная благотворительная ярмарка	5-9-е	2 неделя сентября	Кл.рук., советник по воспитанию
<b>Октябрь</b>			
Неделя добра	5-9	3 неделя	Советник по воспитанию, кл.рук.
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (на ассамблеях)	5-9	16.10	Учителя географии
<b>Ноябрь</b>			
Экологический проект «Отработанные батарейки»	5-9-е	Ноябрь	Советник по воспитанию (САШ)
<b>Декабрь</b>			
Реализация проекта «Мы вместе» - оформление новогодних фотозон и поделок	5, 9-е	3 неделя декабря	Советник по воспитанию (САШ)
Новогодние праздники	5-9-е	22 – 24.12.	Советник по воспитанию (САШ)

<b>Январь</b>			
Участие в школьной НПК	5-9-е	4 неделя	Зам.дир.по УР, учителя-предметники
<b>Февраль</b>			
Проведение коллективных дел в рамках месяца патриотического воспитания	5-9-е	В течение месяца	ЗДВР, Советник по воспитанию
Масленица	5	28.02	Советник по воспитанию Первичное отделение РДДМ
<b>Март</b>			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5-9-е	18.03–24.03	Первичное отделение РДДМ
<b>Апрель</b>			
Мероприятия ко Дню космонавтики»	5-6-е	12.04	Кл.рук.,

Поздравление ветеранов	5-9-е	4 неделя апреля	Кл.рук., ЗДВР
Митинг, посвященный Дню Победы	5,9-е	28.04	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Неделя зоозаботы	5-9-е	4 неделя	ЗДВР, Советник по воспитанию
Концерт, посвященный Дню Победы	5,9-е	28.04	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию
<b>Май</b>			
Экологический проект «Отработанные батарейки»	5-9-е	май	Советник по воспитанию
Весенняя благотворительная Ярмарка	5-9-е	2 неделя мая	Кл.рук., ЗДВР

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО**

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Сотрудничество с социальными службами, ГИБДД, ПДН	5-9	В течение учебного года	ЗДВР инспектор ПДН, ГИБДД, сотрудники соц.служб
Посещение КЦ «Чулпан», кинотеатра «Сувар»	5-9	В каникулярное время	Кл.рук.
Посещение ТЮЗа, театра им.Качалова	5-9	В каникулярное время	Кл.рук.
Посещение музеев города	5-9	В каникулярное время	Кл.рук.
Посещение мероприятий в ЦВР	5-9	В рамках внеурочной деятельности и каникулярное время	Кл.рук. Педагог - организатор
Посещение мероприятий в ЦРБ	5-7	В рамках внеурочной деятельности и каникулярное время	Кл.рук. библиотекарь
Посещение спортивных объектов в рамках внеурочной деятельности	5-9	В рамках внеурочной деятельности	Кл.рук.
Оказание благотворительной помощи приюту для бездомных	5-9	ноябрь апрель	Кл.рук. Педагог-организатор родители

животных			
Встреча с представителями ВУЗов, колледжей – 8,9 кл.	9	В течение года	Кл.рук. Завуч-куратор
Посещение дня открытых дверей в учебных заведениях – 8,9 кл.	8-9	В течение года	Кл.рук. Завуч-куратор
Сотрудничество с Поволжским гос.университетом спорта и туризма	9	В течение года	Кл.рук. Завуч-куратор

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Встреча с представителями ВУЗов, колледжей	8-9 кл.	В течение года	Кл.рук. Завуч-куратор
Посещение дня открытых дверей в учебных заведениях –	8-9 кл	В течение года	Кл.рук. Завуч-куратор
Мотивационный профориентационный тренинг:  Профориентационная игра «Фейерверк профессий»	9кл	март	психолог
Психологическое сопровождение профиля:  Анкета «Профильная ориентация	9	апрель	психолог

школьников»!			
Посещение ярмарки профессий «Карьера-2022»	7-9	апрель	Кл.рук. Завуч-куратор
Индивидуальные и групповые консультации по выбору профессий	9кл.	В течение года	психолог
Классные часы «Выбор профессии».	9 кл.	Март	Кл.рук.
Родительские собрания: Проблема профессионального самоопределения подростков. Учет возрастных особенностей в процессе воспитания и обучения	9 кл.	По плану школы  март	Администрация Кл.рук. психолог
Участие в национальном проекте «Ворлд скилс» (по личному желанию)	8-9кл.	В течение года	Родители Кл.рук.
Экскурсии на предприятия города	5-9 кл	В течение года	Родители Кл.рук.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b><i>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</i></b>			
<b>Работа с классным коллективом</b>			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
- составление социального паспорта класса, выявление учащихся и семей «группы	10-11	сентябрь	Кл.рук., соц.педагог,

риска»			советник по воспитанию, ЗДВР
Тематические классные часы	10-11	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	10-11	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	10-11	По плану кл.рук.в каникулярное время	Классные руководители  Родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	10	В течение учебного года	Классные руководители
Соц.-психолог.тестирование  Мониторинг безопасности образоват.среды	10-11	Ноябрь  апрель	Кл.рук.,  психолог, ЗДВР
Вступление в ряды РДДМ	10-11	В течение года	Кл.рук., советник по воспитанию



## Индивидуальная работа с обучающимися

Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	По мере необходимости	Классные руководители, психолог
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10-11	В течение года	Классные руководители , психолог
- наблюдение за успеваемостью и посещаемостью учащихся;	10-11	В течение года	Классные руководители ,
- составление базы данных детей, требующих особого педагогического внимания	10-11	Сентябрь, январь. апрель	кл.рук., ДВР
- направление на консультацию к психологу (при необходимости и с согласия родителей, законных представителей;)	10-11	По мере необходимости и желанию родителей	Кл.рук., психолог
- сотрудничество с соц.службами и ПДН	10-11	По необходимости	ЗДВР, советник по воспитанию
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение	10-11	По мере	Классные

единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)		необходимости	руководители Учителя- предметники ПДО
- привлечение учителей- предметников к участию в родит.собраниях класса	10-11	В течение года	Кл.рук.,  администрация
Общественный смотр знаний по предметам	10	май	Учителя- предметники  Зам.дир.по УР
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
Встреча с родительским активом класса	10-11	По необходимости	Классные руководители  Родительский актив  Администрация школы  (по требованию)
Индивидуальные беседы и консультации психолога	10-11	По необходимости и желанию родителей	Кл.рук., ЗДВР,  психолог
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители  Администрация школы

			(по требованию)
Регулярное информирование родителей о посещаемости, учёбе и поведению учащихся	10-11	По необходимости	Кл.рук., зам.дир.
оказание помощи в регулировании отношений между учеником и родителями, а также между родителями, администрацией, предметниками	10-11	По необходимости	Кл.рук., ЗДВР, психолог
<b><i>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i></b>			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Взаимопомощь в учёбе	10-11	В течение года	Учителя-предметники

Содержание уроков	10-11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
- организация дополнительных занятий, консультаций по подготовке к ЕГЭ	11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Школьная научно-практическая конференция	10-11	январь	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
установление доверительных отношений с учащимися	10-11	систематически	Учителя-предметники
формирование у учащихся на уроках традиционных национальных духовных и социо-культурных ценностей	10-11	систематически	Учителя-предметники

## КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ

### Сентябрь

<p>День знаний. День мира</p> <p>День окончания второй мировой войны.</p> <p>День солидарности в борьбе с терроризмом.</p>	10-11	<p>01.09</p> <p>02.09</p> <p>4.09</p>	<p>Кл.рук.</p> <p>Замдиректора по ВР</p> <p>Кл.рук., ЗДВР</p>
<p>Международный день распространения грамотности.</p> <p>Информационная минутка на уроке русского языка</p>	10-11	08.09	Кл.рук.,

### Октябрь

Всемирный день математики (уроки-соревнования, круглые столы, конференции)	10-11	14.10	Учителя математики
Международный День учителя	10-11	5.10.	
Всероссийский День чтения	10-11	9.10	Учителя литературы
День отца	10-11	16.10	Кл.рук.
День пожилого человека	10-11	1.10	Советник по воспитанию

Хэллоуин	10-11	31.10	Кл.рук., актив
День Памяти жертв политических репрессий	10-11	30.10	Учителя истории
Ноябрь			
День народного единства (04.11)(информационные минутки )	10-11	03.11	Кл.рук.
День Конституции РТ	10-11	6.11	Кл.рук.
День матери (последнее воскресенье ноября)	24.11	07.11	Кл.рук.
Всемирный День памяти жертв ДТП	10-11	13.11	Кл.рук.
Декабрь			
День Конституции Российской Федерации	10-11	11.12	Кл.рук. Учителя истории
Всемирный День борьбы с СПИДом	10-11	1.12	Советник по воспитанию

День инвалида	10-11	3.12	советник по воспитанию
День воинской славы	10-11	5.12	Кл.рук. ,советник по воспитанию
День Неизвестного солдата	10-11	3.12	Кл.рук., советник по воспитанию
Всемирный День волонтера	10-11	5.12	Советник по воспитанию
День Героев Отечества – митинг у памятника	10-11	9.12.	Кл.рук., Советник по воспитанию
День прав человека	10-11	10.12	Кл.рук., советник по воспитанию, учителя истории и общество-я
<b>Январь</b>			
День заповедников и национальных парков	10-11	11.01	Кл.рук., учителя географии
Всемирный День «спасибо»	10-11	11.01	Кл.рук.
День снятия блокады	10-11	27.01	Кл.рук.

Ленинграда			
<b>Февраль</b>			
День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла)	10-11	08.02	Учителя предмет ов  естественно- научного  цикла
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках ОБЖ)	10-11	15.02	Замдиректора по ВР,  педагог ОБЖ
Международный день родного языка (21.02)  Интерактивные уроки родного русского языка	10-11	21.02	Учителя рус. и.родного языков  замдиректора по нац.образ.
День памяти юного героя антифашиста	10-11	8.02	Кл.рук.
День защитников Отечества	10-11	23.02	Кл.рук., ЗДВР
<b>Март</b>			
Неделя математики	10-11	14.03–20.03	Кл.рук.  руководитель ШМО



День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	10-11	18.03	Кл.рук., замдиректора по ВР
Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	10-11	28.03	библиотекарь
Международный женский день 8 марта	10-11	7.03	Актив
Всемирный день водных ресурсов – экологические уроки, акции экоотряда	10-11	21.03	экоотряд
Всемирный день лесов - экологические уроки, акции экоотряда	10-11	22.03	
<b>Апрель</b>			
Всемирный День смеха.	10-11	1.04	Кл.рук.,
Всемирный День здоровья	10-11	7.04	Кл.рук., учителя физ-ры
День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	10-11	12.04	Кл.рук.,
Всемирный день Земли	10-11	22.04	Кл.рук.,

(информационная минутка на уроках географии)			Учителя географии
Всемирный День экологии	10-11	15.04.	Кл.рук., актив
День участников ликвидации чернобыльской аварии	10-11	26.04	экоотряд
Всемирный день пожарной охраны	10-11	30.04	Кл.рук., актив
<b>Май</b>			
Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках ОБЖ)	10-11	15.05	учитель ОБЖ
День Победы	10-11	9.05	Кл.рук., советник по воспитанию
Ко дню основания Балтийского флота	10	18.05	учитель ОБЖ
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на кл.чате)	10	22.05	Кл.рук., советник по воспитанию
День славянской письменности и	10	24.05	Учитель рус.яз.

культуры (информационная минутка на уроках русского языка)			
Международный День семьи	10-11	15.05	Кл.рук.

***ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

Название курса	Классы	Кол-во часов	Ответственные
Чудесный город	10-11	1	Кл.рук.
Юные патриоты России	10	1	Преподаватель-организатор ОБЖ
Финансовая грамотность	10-11	1	Учитель обществознания
«Здоровым быть здорово!»!»»	10-11	1	Кл.рук.
«Готов к труду и обороне»	10-11	1	Учителя физ-ры
«Странички нравственности»	10-11	1	Кл.рук.
Семьеведение	10	1	психолог
Время строить Россию	10-11	1	Кл.рук.
Хобби дэнс	10-11	1	Педагоги по хореографии

Я в современном мире	10-11	1	Кл.рук.
Мир науки	10-11	1	Учителя-предметники
Разговор о важном	10-11	1	Кл.рук.
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</b>			
Индивидуальные консультации	10-11	В течение учебного года	Кл.рук. ЗДВР психолог
Советов по профилактике по коррекции поведения и успеваемости учащихся	10-11	1 раз в четверть и по необходимости	Кл.рук администрация
Проведение общешкольных родительских собраний	10-11	Сентябрь	администрация
Проведение классных родительских собраний	10-11	1 раз в четверть	Кл.рук.
Участие в проектах «Бессмертный полк», Неделя добра, Неделя зоозаботы»	10-11	Октябрь, декабрь, Апрель май	Администрация Кл.рук. Родит.комитет
Участие в благотворительной ярмарке	10-11	Сентябрь май	Администрация Кл.рук. Род.комитет
Участие в митинге, посвящённом 9 Мая для жителей микрорайона	10-11	28.04	ЗДВР Кл.рук.
Оказание благотворительной	10-11	По желанию при	Родит.комитет

помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации		необходимости	
Помощь в организации мероприятий в классе и школе	10-11	В течение учебного года	Родит.комитет Кл.рук.
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Церемония поднятия флагов и исполнение гимнов РФ и РТ	10-11	Еженедельно по понедельникам по графику	Советник по воспитанию Учитель ОБЖ
Торжественная линейка ,посвящённая Дню знаний. Урок Мира.	10-11	1.09.	ЗДВР, классные руководители
Реализация проекта «Разговор о важном»	10-11	1.09.22 – 31.05.23	ЗДВР, Классные руководители
Месячник «Экстремизму – НЕТ!»	10-11	3.09.-3.10.	ЗДВР, классные рук.,
Участие в благотворительной ярмарке	10-11	2 неделя сентября	ЗДВР, классные рук., родители
Месячник безопасности детей от ЧС	10-11	20.08.–20.09. 25.04 – 25.05	ЗДВР, классные рук., преподаватель-
День памяти Беслан. Урок, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом.	10-11	3.09.	ЗДВР, классные рук.

Всероссийский урок ОБЖ	10-11	4-6.09.	классные рук.,
Смотр классных уголков	10-11	сентябрь	Актив класса классные рук.
День здоровья (проведение спортивных встреч, посещение Академии спорта)	10-11	сентябрь апрель	классные рук. учителя физ-ры
Уроки добра в рамках Дня пожилого человека	10-11	октябрь	классные рук.
День учителя	10-11	5.10.	Актив
Месячник «ЗОЖ и профилактики асоциальных явлений»	10-11	15.10. – 1.12.	ЗДВР, классные рук.
День матери	10-11	27.11	Классные рук.,
Осенняя неделя добра	10-11	ноябрь	классные рук. педагог- организатор
День народного единства	10-11	4.11	Кл.рук., советник по воспитанию
День Государственного гимна РФ	10-11	30.11	Кл.рук. Учителя истории
Акция по сбору отработанных батареек	10-11	ноябрь	Классные рук., педагог- организатор
День Конституции РФ и РТ.	10-11	ноябрь декабрь	Учителя истории
День Неизвестного солдата	10-11	3.12	кл.рук
День Героев отечества	10-11	9.12.	кл.рук, советник по воспитанию
Декада инвалидов	10-11	1-10.12	кл.рук

Подготовка новогодних видеопоздравлений	10-11	3 неделя декабря	Актив, кл.рук.
Новый год в нашем доме. Украшение классов, школы	10-11	декабрь	Советник по воспитанию Кл.рук.
День полного освобождения Ленинграда от блокады. Урок мужества	10-11	27.01.	Классные рук.
Месячник гражданско-патриотического воспитания : Конкурс патриотич.песни –.	10-11	февраль	ЗДВР, классные рук.,
Школьная НПК «Я познаю мир»	10-11	февраль	Заместитель директора по УР Кл.рук.
День российской науки	10-11	8.02.	Кл.рук. Уч ителя-предметники
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами России	10-11	15.02.	Кл.рук. Учитель ОБЖ
80 лет Победы в Сталинградской битве	10-11	2.02	Учителя истории Кл.рук.
Неделя психологии	10-11	14.02 – 19.02	Кл.рук. психолог
Декада психологического здоровья. День спонтанного проявления доброты	10-11	1.04. – 10.04 17.04	Кл.рук. Психолог Кл.рук. психолог
День родного языка	10-11	21.02	Заместитель директора по нац.образованию классные рук.,
Экологические уроки по раздельному сбору мусора	10-11	В течение года	Кл.рук.
День воссоединения Крыма	10-11	18.03.	Кл.рук. Учителя истории

с Россией			
Всемирный День здоровья	10-11	7.04.	учитель физкультуры
Тукаевские чтения	10-11	апрель	Заместитель директора По нац.образ. класс.рук. учителя родного языка
День космонавтики	10-11	12.04	Кл.рук.
День памяти жертв Холокоста	10-11	19.04	Учителя истории
Участие в митинге, посвящённом 9 Мая	10-11	28.04	Кл.рук. Советник по воспитанию
День детских общественных организаций	10-11	19.05.	Советник по воспитанию
Участие в Неделе зоозаботы	10-11	4 неделя апреля	Классные рук. педагог-организатор
Участие в Неделе добра – благотворительная ярмарка	10-11	3 неделя мая	Классные рук. педагог-организатор
Уроки Мужества.	10-11	30.04 – 5.05	классные рук.
Участие в акции «Бессмертный полк»	10-11	9.05	ЗДВР, клас.рук., родители
Уроки финансовой грамотности	10-11	В течение года	Кл.рук.

### ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Проведение месячника безопасности детей от ЧС	10-11	20.08 – 20.09	ЗДВР Кл.рук.



Проведение месячника Экстремизму – нет!»	10-11	3.09. – 3.10.	ЗДВР Кл.рук.
Проведение месячников по профилактике правонарушений	10-11	15.10 – 1.12 15.03. – 15.04	ЗДВР Кл.рук.
Формирование базы учащихся и их семей, стоящих на ПДН, ВШУ, «группе риска».(вновь пришедших) Корректировка базы данных	10-11	сентябрь  январь  апрель	ЗДВР Кл.рук.  ЗДВР Кл.рук.
Посещение семей учащихся, стоящих на проф.учётах	10-11	в течение учебного года	Соц.педагог
Сотрудничество с социальными службами, ПДН, ГИБДД	10-11	в течение учебного года	Соц.педагог ЗДВР
Проведение инструктажей с учащимися и сотрудниками по действиям в случае пожара, теракта или др.ЧС	10-11	сентябрь апрель, а также перед каникулами	ЗДВР Преподаватель- организатор ОБЖ Кл.рук.
Профилактические беседы сотрудников ПДН, ГИБДД с учащимися и родителями	10-11	В течение года	ЗДВР
Распространение памяток среди учащихся, родителей и педагогов о безопасности на	10-11	В течение года	ЗДВР Кл.рук.

дорогах, в интернете, по профилактике экстремизма			
Тренировочные эвакуации	10-11	По графику, предоставляемому ОО	ЗДВР, учитель ОБЖ
Контроль электронной почты гимназии на предмет выявления писем с угрозами, выполнение алгоритма действий		систематически	ЗДВР Дежурный администратор
Разработка совместного плана работы с ПДН ОП №9 «Сафиуллина» по профилактике правонарушений		сентябрь	ЗДВР инспектор ПДН
<b><i>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</i></b>			
<b>В течение года</b>			
Заседания первичного отделения РДДМ «Движение первых»		Еженедельно	Советник по воспитанию Замдиректора по ВР
Проведение экскурсий в школьном музее		По графику	Совет музея

Фото- и видеоотчеты о мероприятиях		По мере проведения	Советник по воспитанию
Работа с активом классов		В течение года	Кл.рук.
Социальные проекты классов		По графику	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Индивидуальные социальные проекты		По утвержденным заявкам	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
<b>Сентябрь</b>			
Выбор актива классов		1 неделя	Кл.рук.
Школьная благотворительная ярмарка		2 неделя сентября	Кл.рук., советник по воспитанию, САШ
<b>Октябрь</b>			
Неделя добра		3 неделя	Советник по воспитанию, кл.рук.

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (на ассамблеях)		16.10	Учителя географии
<b>Ноябрь</b>			
Экологический проект «Отработанные батарейки»		Ноябрь	Советник по воспитанию  (САШ)
<b>Декабрь</b>			
Реализация проекта «Мы вместе» - подготовка новогодних видеопоздравлений		3 неделя декабря	Советник по воспитанию  (САШ)
Новогодние праздники		22 – 24.12.	Советник по воспитанию  (САШ)
<b>Январь</b>			
Участие в школьной НПК		4 неделя	Зам.дир.по УР, учителя- предметники
<b>Февраль</b>			
Проведение коллективных		В течение месяца	ЗДВР,

дел в рамках месяца патриотического воспитания			советник по воспитанию
Помощь в проведении Масленицы в начальной школе		28.02	Советник по воспитанию Первичное отделение РДДМ
<b>Март</b>			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»		18.03–24.03	Первичное отделение РДДМ
<b>Апрель</b>			
Мероприятия ко Дню космонавтики»		12.04	Кл.рук.,
Поздравление ветеранов		4 неделя апреля	Кл.рук., ЗДВР
Митинг, посвященный Дню Победы		28.04	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Неделя зоозаботы		4 неделя	ЗДВР, Советник

			по воспитанию
Концерт, посвященный Дню Победы		28.04	Замдиректора по ВР  Первичное отделение РДДМ  Советник по воспитанию
<b>Май</b>			
Экологический проект «Отработанные батарейки»		май	Советник  по воспитанию  (САШ)
Весенняя благотворительная Ярмарка		2 неделя мая	Кл.рук., ЗДВР

### СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Сотрудничество с социальными службами, ГИБДД, ПДН	10-11	В течение учебного года	ЗДВР инспектор ПДН, ГИБДД, сотрудники соц.служб
Посещение КЦ «Чулпан», кинотеатра «Сувар»	<b>10-11</b>	В каникулярное время	Кл.рук.

Посещение театра им.Качалова, оперного театра, татарского театра	<b>10-11</b>	В каникулярное время	Кл.рук.
Посещение музеев города	<b>10-11</b>	В каникулярное время	Кл.рук.
Посещение мероприятий в ЦВР	<b>10</b>	В рамках внеурочной деятельности и каникулярное время	Кл.рук. Педагог - организатор
Посещение мероприятий в ЦРБ	<b>10</b>	В рамках внеурочной деятельности и каникулярное время	Кл.рук. библиотекарь
Посещение спортивных объектов в рамках внеурочной деятельности	<b>10</b>	В рамках внеурочной деятельности	Кл.рук.
Оказание благотворительной помощи приюту для бездомных животных	<b>10-11</b>	ноябрь апрель	Кл.рук. Педагог-организатор родители
Встреча с представителями ВУЗов	<b>10-11</b>	В течение года	Кл.рук. Завуч-куратор
Посещение дня открытых дверей в учебных заведениях	<b>10-11</b>	В течение года	Кл.рук. Завуч-куратор
Участие в конференциях, проводимых	<b>10-11</b>	В течение года	Кл.рук. Завуч-куратор

ВУЗаами			
Сотрудничество с ВУЗаами	<b>10-11</b>	В течение года	Кл.рук. Завуч-куратор

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Встреча с представителями ВУЗов	10-11кл	В течение года	Кл.рук. Завуч-куратор
Посещение дня открытых дверей в учебных заведениях —	10-11 кл	В течение года	Кл.рук. Завуч-куратор
Психологическое сопровождение профиля:  Анкета «Профильная ориентация школьников»!	10	апрель	Психолог
Посещение ярмарки профессий «Карьера-2023»	10-11	апрель	Кл.рук. Завуч-куратор
Классные часы «Выбор профессии».	10 кл.	Март	Кл.рук.
Родительские собрания:  Проблема профессионального самоопределения подростков.  Учет возрастных особенностей в	10 кл.	По плану школы         март	Администрация  Кл.рук. психолог



процессе воспитания и обучения			
Посещение курсов в ВУЗах, колледжах	11	В течение года	родители
Экскурсии на предприятия города	10-11	В течение года	Классные рук. родители