

Рассмотрено на педсовете  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2023г.



Утверждаю:  
Директор  
МБОУ «Лицей №83\_ЦО»  
Д.Д.Бикуева  
Приказ № 83  
от « 28 » августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МБОУ «Лицей №83-Центр образования»**  
**ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА**  
**г.КАЗАНИ**

Казань - 2023 г.

## Оглавление

|   |  |
|---|--|
| Пояснительная записка.....  |  |
| <b>● РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ</b> .....  |  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....  |  |
| 1.2. Направления воспитания.....  |  |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....   |  |
| <b>● РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....  |  |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации .....  |  |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....  |  |
| <b>● РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....  |  |
| 3.1. Кадровое обеспечение.....  |  |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....   |  |
| 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....              |  |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... |  |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса.....   |  |
| <b>● Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы</b> .....                           |  |

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. В соответствии с программой воспитания, в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний в различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы

Назначение программы воспитания гимназии – показать, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией.

Программа – это не перечень обязательных для гимназии мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

## Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1. Цель и задачи воспитания:**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования:

**Цель воспитания обучающихся в школе:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п.2)

**Задачами воспитания обучающихся в лицее являются:**

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Лицей №83-ЦО» определяется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**1. Гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**2. Патриотического воспитания,** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**3. Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**4. Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**5. Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**6. Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7. Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**8. Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

| <b>Направления воспитания</b> | <b>Целевые ориентиры</b> |
|-------------------------------|--------------------------|
|-------------------------------|--------------------------|

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <p>Гражданское<br/>Патриотическое</p> | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.<br/>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.<br/>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.<br/>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;<br/>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.<br/>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.<br/>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>  |
| <p>Духовно-<br/>нравственное</p>      | <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.<br/>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.<br/>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.<br/>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.<br/>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.<br/>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).<br/>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального</p> |

|               |   |
|---------------|---|
|               | <p>самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>   |
| Эстетическое  | <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>   |
| Физическое    | <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> |
| Трудовое      | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>   |
| Экологическое | <p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы,</p>   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>   |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p> |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

| <b>Направления воспитания</b> | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|-------------------------------|--|
| Гражданское                   | <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей</p> |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <p>гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>   |
| Патриотическое       | <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> |
| Духовно-нравственное | <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p>  |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое | <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах</p>   |

|            |   |
|------------|---|
|            | искусства, художественном творчестве.   |
| Физическое | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое   | <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p>   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>  |
| Экологическое  | <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p> |
|--|---|

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

| <b>Направления воспитания</b> | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|-------------------------------|--|
| Гражданское                   | <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении,</p> |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <p>добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>  |
| <p>Патриотическое</p>       | <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>      |
| <p>Духовно-нравственное</p> | <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным</p> |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| Эстетическое | <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>   |

|                   |  |
|-------------------|--|
| <p>Физическое</p> | <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| <p>Трудовое</p>   | <p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в</p>  |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> |
| Экологическое  | <p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>   |
| Познавательное | <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира</p>  |

с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад школы.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом.

Территориальное месторасположение лица достаточно благоприятное – вблизи отсутствуют крупные торговые центры (имеются лишь магазины «Пятёрочка»), ближайшая проезжая часть находится примерно на расстоянии 100 м, территория лица ограждена забором).

Социальными партнёрами лица являются:

- отделение социальной помощи семье и детям Приволжского района;
- отдел полиции №9 «Сафиуллина»;
- КЦ «Чулпан»;
- к/т «Сувар»;
- Центральная районная детская библиотека;
- Центр внешкольной работы Приволжского района;
- поликлиника №10;
- клуб «Приволжанин»;
- бассейн «Касатка»;
- Центр гимнастики;
- ледовый дворец «Зилант»;
- Центр волейбола «Санкт-Петербург»;
- Академия тенниса;
- Поволжский университет спорта и туризма;
- Центр занятости Приволжского района.

Ребята вместе с педагогами посещают мероприятия в данных организациях, занимаются дополнительным образованием в кружках и секциях, проводят

совместную работу с детьми и семьями, требующими особого педагогического внимания.

Наиболее значимыми делами в гимназии являются проведение тематических месячников. Это защита детей от ЧС (сентябрь, май), профилактики правонарушений и асоциальных явлений (октябрь, март), месячник антиэкстремизма (сентябрь-октябрь), патриотического воспитания (февраль – конкурс чтецов, конкурс патриотической песни, смотр строя и песни), неделя психологии и декада психологического здоровья (День спонтанного проявления доброты, акция «Тайный друг»), а также традиционные поздравления тружеников тыла и проведение митинга, посвящённого 9 Мая для жителей микрорайона, участие в акции «Бессмертный полк». А также участие в реализации проекта «Пушкинская карта».

В лицее существует экологический отряд «АИСТ» под руководством учителя биологии Щурины И.А.. Ребята организуют экологические акции (Чистые игры, Кормушка для птиц. День леса, Час Земли, День воды), участвуют в экологических конкурсах районного и городского уровней (конкурс агитбригад, олимпиады), принимают участие в проектах «Сбор отработанных батареек», «Разделяй».

Лицей имеет художественно-эстетическое направление. Здесь работают профессиональные педагоги по вокалу, театру, хореографии. Существует студия Школы искусств, участники которой являются победителями и призёрами международных, Всероссийских и республиканских танцевальных конкурсов.

Конечно, существуют проблемные зоны в воспитательной работе.

- прежде всего, это большой поток информации и требований к проведению тех или иных мероприятий от различных ведомств – порой одновременно в одно и то же время необходимо провести сразу несколько различных по тематике и направлению мероприятий, а как известно, каждый урок или беседа требуют тщательной подготовки;

- не всегда со стороны родителей есть понимание значимости того или иного мероприятия, порой отсутствует поддержка с их стороны;

- отдельная категория родителей забывает о своих обязанностях по обучению и воспитанию ребёнка;

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;

- ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется социальная активность;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и отрядов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Это Совет отцов, родительские комитеты классов и общешкольный родительский комитет. Общность работников лицея и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Это педагогический совет, Совет по профилактике правонарушений. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками лицея, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу лицея:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада лицея, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .**

Содержание воспитания

### 1. Инвариантное:

Базовые российские конституционные ценности (гражданские, общенациональные):

- основа единства воспитания, воспитательного пространства в системе образования
- важнейший механизм реализации государственной политики в области воспитания

### 2. Вариативное:

Духовно-нравственная культура, религии народов России

- культурно-исторические особенности и традиции народов России, российских традиционных религий, регионов, особенности лица
- мировоззренческое. Культурное разнообразие народов России, российского общества, разнообразие образовательных программ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лица. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада лица, реальной деятельности, имеющихся в лице ресурсов, планов.

Данный раздел включает в себя модули, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных гимназией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы..

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор

соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов...
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки личностного отношения к событиям, явлениям, лицам;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками...

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

| <b>Целевые приоритеты</b>   | <b>Методы и приёмы</b>  |
|---|---|
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками   | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, создание комфортной психологической атмосферы на уроке                        |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения   | Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| Отбор содержания учебного материала предметов, имеющих воспитательный потенциал, включение в рабочие программы по предметам и курсам целевые ориентиры, их учёт в определении воспитательных задач уроков | Использование ЦОР, интернет-ресурсов, рабочей программы воспитания  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами, реализация приоритета в воспитании в учебной деятельности</p> | <p>Организация встреч с интересными , известными людьми, изучение и использование пособий современных российских и зарубежных авторов</p>   |
| <p>Применение интерактивных форм обучения</p>   | <p>Стимулирование познавательной мотивации, применение игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые работы, способствующие развитию критического мышления</p>              |
| <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий, инициирование высказываний своих суждений, мнений, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям. лицам</p>              | <p>Организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработка своего к ней интереса</p>                                     |
| <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся отношений к российским традиционным духовно-нравственным ценностям и исторического сознания посредством исторического просвещения</p>      | <p>Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> |
| <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p>   | <p>Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников, дискуссии, групповая работа или работа в парах</p>   |
| <p>Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими</p>  | <p>Наставничество</p>   |

|   |   |
|---|---|
| одноклассниками   |   |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения |

Всё это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными условиями;
- организацию на уроке активной деятельности учащихся, в том числе и поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности ( в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Мир науки», «Я в мире людей», «Удивительное рядом», «Юные патриоты России», «Учусь создавать проект», «Разговор о важном»

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Увлекательное рукоделие», «Театр», «Ложкари», «Вокал», «ИЗО»

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Азбука нравственности», «Психологическая азбука», «Семьеведение», «Странички нравственности»

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них

навыков самообслуживающего труда: «Юный геолог», «Изучение родного края», «Этнографический музей», «Музей камней» и др.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Здорово быть здоровым», «Физкультура здоровья», «Футбол», «Каратэ», «Готов к труду и обороне», Школьный спортивный клуб

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Финансовая грамотность», мастерская «Сделай сам», «Время строить Россию».

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### **Работа с классным коллективом:**

- реализация проекта «Разговор о важном», изучение символов государства
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, физической, духовно-нравственной, гражданско-патриотической, экологической познавательной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- Проведение бесед, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лице.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках городского проекта «Музей – территория образования» в виде следующих форм деятельности

| <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>  |
|---|---|
| регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в Казанский Кремль, в музеи города, в театры, кинотеатры, выставки, на предприятия | 2.11 – 8.11<br>29.12.-8.01<br>22.03. – 30.03<br>25.05-31.05 |
| экскурсии, организуемые учителями школьников, связанные с выездами в другие города или республики, имеющие целью сплочение классного коллектива   | 2.11 – 8.11<br>29.12.-8.01<br>22.03. – 30.03<br>25.05-31.05 |

|   |  |
|---|--|
| <p>экскурсии в период работы пришкольного лагеря «Дружный» - в Национальный музей, Горкинско-Ометьевский парк, в кинотеатр «Сувар», в КЦ «Чулпан», в зоопарк, в Центральную районную детскую библиотеку</p> | <p>С 1июня до окончания лагерной смены</p> |
|---|--|

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в гимназии используются следующие формы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел - благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности
- проводимые для жителей микрорайона праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

| Мероприятия   | Классы | Сроки            | Ответственные   |
|---|--------|------------------|-----------------|
| <b>Внешкольный уровень</b>                          |        |                  |                 |
| Кросс Наций   | 1-11   | октябрь          | Кл.руководители |
| Всероссийская экологическая акция «Разделяй с нами» | 1-11   | Октябрь<br>март  | Кл.руководители |
| Акция «Бессмертный полк»                            | 1-11   | 9.05.22          | Кл.руководители |
| Всероссийский лыжный кросс «Лыжня России            | 9-11   | 2 неделя февраля | Кл.руководители |

|   |      |  |  |
|---|------|--|--|
| Благотворительная ярмарка «Добрая Казань» | 1-11 | Сентябрь<br>май                                      | Кл.руководители                        |
| Экологический проект «Растём вместе»      | 2    | Сентябрь<br>март                                     | Кл.руководители                        |
| Акция по сбору отработанных батареек      | 1-11 | Ноябрь<br>апрель                                     | Кл.руководители                        |
| Проект «Музей – территория образования»   | 3-11 | Сентябрь-май   | Кл.руководители                        |
| Проект «Нескучные каникулы»               | 1-11 | 1 неделя ноября<br>1 неделя января<br>4 неделя марта | Кл.руководители                        |
| Неделя Добра                              | 1-11 | Ноябрь<br>март                                       | Кл.руководители<br>Педагог-организатор |
| Неделя зоозаботы                          | 1-11 | апрель   | Кл.руководители<br>Педагог-организатор |
| Проект «Наследники Победы»                | 8    | Февраль-март   | Педагог-организатор                    |
| Проект «Разговор о важном»                | 1-11 | Сентябрь-май   | ЗДВР<br>Кл.рук.                        |
| Орлята России                             | 1-4  | Сентябрь   | Советник по воспитанию<br>Кл.рук.      |
| ПО РДДМ                                   | 5-11 | Сентябрь   | Советник по воспитанию<br>Кл.рук.      |
| Проект «Россия – мои горизонты»           | 5-11 | Сентябрь   | Зам.дир.по УР                          |
| <b>Школьный уровень</b>                   |      |  |  |
| Фестиваль английской песни                | 8-11 | 14.02.23   | Учителя английского языка              |

|   |  |                                       |  |
|---|--|---------------------------------------|--|
| Фестиваль патриотической песни  | 8-11   | февраль                               | Кл.руководители  |
| Конкурс чтецов «О Родине, о доблести, о славе»  | 5-6  | февраль                               | Кл.руководители  |
| Смотр строя и песни   | 7  | февраль                               | Кл.руководители<br>Преподаватель-организатор ОБЖ       |
| Весёлые старты с элементами строевой подготовки   | 3-4  | февраль                               | Кл.руководители<br>Учителя физкультуры                 |
| Выставка рисунков, посвящённая Дню матери, 23 февраля   | 1-2  | ноябрь<br>февраль                     | Кл.руководители  |
| <u>Реализация проекта «Мы – вместе»:</u><br>-выставка новогодних поделок и фотозон «Зимние фантазии»<br>-выпуск новогодних стенгазет и украшение лица к новому году<br>- организация новогодних спектаклей силами учащихся<br>- выставка «Вальс цветов» | 1-6<br>7,9<br>8<br>10<br>Театральная группа<br>1-5 | Декабрь<br><br><br><br><br><br>Апрель | Кл.руководители<br><br><br><br><br><br>Кл.руководители |
| Митинг для жителей  | 4-11   | май                                   | Кл.руководители  |

|   |          |                |                           |
|---|----------|----------------|---------------------------|
| микрорайона,<br>посвящённый 9<br>Мая                          |          |                |                           |
| Проект «День<br>музея» -<br>знакомство со<br>школьным музеем  | 1        | апрель         | Руководитель<br>музея     |
| Акция «Тайный<br>друг»  | 10-11    | апрель         | Педагог-психолог          |
| День спонтанного<br>проявления<br>доброты                     | 1, 10-11 | 17.02.         | Педагог-психолог          |
| Неделя психологии   | 1-11     | 14-19 февраля  | Педагог-психолог          |
| Коллективное дело<br>по<br>облагораживанию<br>территории лица | 6-10     | Май-август     | Кл.руководители           |
| Акции,<br>проводимые<br>отрядом ЮИД,<br>экоотрядом<br>«АИСТ»  | 4,5      | В течение года | Руководители<br>отрядов   |
| Награждение<br>учащихся                                       | 1-11     | В течение года | Советник по<br>воспитанию |
| <b>Уровень класса</b>   |          |                |                           |
| День Героев<br>отечества                                      | 1-11     | 9.12.          | Кл.руководители           |
| День знаний. Урок<br>Мира                                     | 1-11     | 1.09.          | Кл.руководители           |
| День матери   | 1-11     | 30.11.         | Кл.руководители           |
| День памяти жертв<br>терроризма                               | 1-11     | 3.09.          | Кл.руководители           |
| День снятия<br>блокады<br>Ленинграда                          | 1-11     | 27.01.         | Кл.руководители           |
| Урок Мужества<br>Поздравление<br>мальчиков                    | 1-11     | 22.02.         | Кл.руководители           |

|  |      |                |                 |
|--|------|----------------|-----------------|
| Праздник 8 марта-<br>поздравление<br>девочек | 1-11 | 7.03.          | Кл.руководители |
| Уроки мужества,<br>посвящённый Дню<br>Победы | 1-11 | 1 неделя мая   | Кл.руководители |
| Поздравление с<br>Новым годом                | 1-11 | 24-25.12.      | Кл.руководители |
| Уроки финансовой<br>грамотности              | 1-11 | В течение года | Кл.руководители |

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям. Это тематические экскурсии в музеи, участие в предметных акциях, конференциях, конкурсах;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии: в музей, картинную галерею, на предприятие, природу и др. ;
- литературные, исторические, экологические (заочные походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Это поездки в города России, РТ, выезд в города других республик;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия. Это совместные рейды с сотрудниками ГИБДД – «Осторожно, пешеход», акции с сотрудниками ЦВР «Георгиевская ленточка», «Город чудный, город древний»,

«Наследники отечества», «Бессмертный полк», «Чистые игры», участие в конкурсах и конференциях эколого-биологического центра, Экодома.

### **Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, рекреации государственной символикой Российской Федерации, Республики Татарстан, г.Казани;
- еженедельная церемония поднятия флагов и исполнение гимнов РФ и РТ
- размещение портретов Президентов РФ и РТ
- размещение постеров с изображением природных чудес России;
- размещение стендов с информацией о Казанском ханстве, современной Казани, о театрах города, о деятелях литературы и искусства;
- «места гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, - бюст Р.Зорге;
- школьный музей ;
- оформление тематических стендов, стендов для размещения творческих работ учащихся;
- оформление рекреации в начальной блоке по БДД;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники, трудовые десанты ;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей для оформления тематических книжных выставок;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах – классные уголки с размещением сменяемой информации;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### **На групповом уровне:**

- Участие родителей в проекте «Разговор о важном»

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы;
- выступления на родительских собраниях педагога-психолога
- лектории, тренинги для родителей с участием педагога-психолога
- распространение Памяток и Рекомендаций для родителей

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по плану лица, а также по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, в заседаниях школьного Совета по профилактике правонарушений, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- индивидуальное консультирование и работа с педагогом-психологом по желанию родителей и рекомендации педагогов

План работы с родителями

| №  | Мероприятие  | Сроки                        | Ответственный |
|----|--|------------------------------|---------------|
| 1. | Выступление на родительских собраниях (личностные особенности, психоэмоциональное состояние, познавательная сфера) | 1 раз в четверть, по запросу | родители      |
| 2. | Родительские собрания:   |                              |               |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пространственное окружение ребенка: что и как влияет?</li> <li>• Трудности адаптации: как родителям поддержать ребенка.</li> <li>• Как уберечь себя и детей от последствий сильных негативных эмоций, приводящих к суицидальному поведению?</li> <li>• Семья как социально-культурный институт. Формы семейного досуга.</li> <li>• «Интернет-зависимость личности: деструктивные аспекты»</li> <li>• «Селфхарм у подростков: что необходимо знать взрослым»</li> <li>• «Повышение учебной мотивации первоклассников. Инновационные приемы и методы»</li> </ul> | <p>По плану школы</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p> <p>март</p> <p>март</p> <p>май</p> | <p>6-8классы</p> <p>1,5,10 классы</p> <p>5-11 классы</p> <p>5,9,11 классы</p> <p>8 классы</p> <p>6 классы</p> <p>Родители будущих первоклассников</p> |
|--|---|--|---|

|    |  |                |           |
|----|--|----------------|-----------|
| 3. | Индивидуальная помощь родителям ребенка с учетом его психологических особенностей  | в течение года | родители  |
| 4. | Советы психологов : «Какие книги стоит почитать родителям о воспитании детей.»   | в течение года | психологи |
| 5. | Информационная страничка «Психолог советует»!  | в течение года | психологи |
| 6. | Психологическое консультирование для разъяснения психологических проблем неуспеваемости, общения и адаптации в ходе работы псих-пед. семинаров, консилиумов ,пед.советов, посещения уроков, внеклассных мероприятий. | в течение года | психологи |
| 7. | Подбор материала для выступлений на родительских собраниях   | в течение года | психологи |
| 8. | Коррекция семейного воспитания в ходе работы школы по профилактике правонарушений  | в течение года | психологи |
| 9. | Индивидуальное консультирование родителей по проблемам возрастных особенностей детей   | в течение года | психологи |

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское

самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

● создание в школе ПО РДДМ

• через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

• через деятельность наиболее авторитетных старшеклассников

На уровне классов:

через вступление в ряды РДДМ (5-11 классы), «Орлята России» (1-4 классы)

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса – трудовой, учебный, культурно-массовый, спортивный сектора

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### Модуль «Профилактика и безопасность»

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности)

**Основными задачами** в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении них, являются:

- развитие системы профилактики антиобщественности противоправного поведения;

- развитие ШСП;

- профилактика агрессивного поведения несовершеннолетних и их травли;
- совершенствование механизмов своевременного оказания правовой и психолого-педагогической помощи;
- формирование у детей негативного отношения к потреблению наркотических средств и ПАВ, участию в их незаконном обороте;
- формирование стойкого неприятия идеологии экстремизма и терроризма;
- пресечение случаев приобретения детьми оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ;
- противодействие вовлечению детей в деструктивные и преступные сообщества;
- противодействие жестокому обращению с детьми и их половой неприкосновенности;
- повышение эффективности мер, направленных на сокращение риска повторного совершения преступления;
- обеспечение психологической безопасности детей, переживающих кризисные состояния в связи в ЧС.

Модуль «Безопасность и профилактика» жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

#### На школьном уровне:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

#### На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностики;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др;
- организация психокоррекционной работы;
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

В результате анализа профилактической работы, проводимой в МБОУ «Лицей №83-Центр образования» определены следующие проблемы:

- отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, нежелание родителей приходить в лицей для совместного решения проблем обучающихся;
- недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период, недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся;
- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Цель профилактической работы МБОУ «Лицей №83-ЦО» – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-

негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
- программ внеурочной деятельности;
- Комплексного плана работы МБОУ «Лицей №83-ЦО» и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- плана профилактической деятельности
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, республиканского и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками., вступление в ряды РДДМ, «Орлята России»

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

- Месячник гражданско-патриотического воспитания;
- Месячник безопасности детей;
- «Экстремизму- нет!»;

-Месячник по профилактике асоциальных явлений и формированию здорового образа жизни среди детей и подростков;

-Неделя психологии

- Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- Декада профилактики правонарушений;
- Декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая): организация работы Совета профилактики; организация службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнёров,

на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры лицея – это ВУЗы, техникумы, организующие для учащихся Дни открытых дверей; это ОПДН, отделение социальной помощи семье и детям, ГИБДД, сотрудники которых оказывают помощь и консультации специалистов учащимся лицея и их родителям, а также выходят с профилактическими беседами к учащимся и на родительские собрания; это культурные центры, театры, музеи, которые учащиеся посещают в каникулярные и выходные дни.

### Модуль «Профориентация».

Основные направления профминимума:

- урочная деятельность
- внеурочная деятельность
- практико-ориентированные модули – дополнительное образование
- профессиональное обучение
- взаимодействие с родителями
- профессиональное обучение

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- реализация профориентационного минимума
- реализация проекта «Россия – мои горизонты»
- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея.

Работа педагога-психолога по направлению профориентации

| №п/п | Вид деятельности   | Сроки | Классы   | Место проведения |
|------|--|-------|----------|------------------|
| 1    | Мотивационный профориентационный тренинг                     | март  | 9 классы |                  |
| 2    | Психологическое сопровождение профиля:<br>Анкета «Профильная |       |          |                  |

|   |   |                            |                             |                   |
|---|---|----------------------------|-----------------------------|-------------------|
|   | ориентация школьников»!   | апрель                     | 9 класс                     | учебный кабинет   |
| 3 | Посещение ярмарки профессий «Карьера-2024»  | апрель                     | 7,8,9,10,11 классы          |                   |
| 4 | Индивидуальные и групповые консультации по выбору профессий   | В течение года             | 9,10,11 классы              | кабинет психолога |
| 5 | Классные часы «Ценности и ориентиры, планы на будущее».   | Март                       | 9,11 классы                 |                   |
| 6 | Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профориентационная работа в школе: новые форматы</li> <li>• Проблема профессионального самоопределения подростков.</li> </ul> | По плану школы<br><br>март | 9 классы<br><br>9,11 классы | актовый зал       |

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Ими являются школьные детские объединения – ДЮП, ЮИД, правоохранительный и экологический отряды, СМС дети, Юнармия, ПО РДДМ и т.д. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить

отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ

### **Модуль «Школьный музей»**

Основной целью является не предметный, а личностный результат. Во главу ставится личность ребенка, ее развитие, а не набор информации, обязательной для изучения. Любой музей для взрослого – это место, где хранятся бесценные коллекции, а для ребенка это, прежде всего, мир неизвестных ему вещей. Сделать этот мир близким и понятным для учащихся - и есть наша задача. Потенциал школьного музея для воспитания и развития личности учащихся реализуется через функции музея - информативную, просветительскую, коммуникативную, воспитательную, эстетическую, исследовательскую. Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт как музей.

Школьный музей вносит достойную лепту не только в воспитание патриотизма и гражданственности обучающихся, но и помогает воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что музейно-педагогическое пространство школьного музея является интегративной развивающей средой нового типа и становится полноправной и необходимой культурологической составляющей современного образования и воспитания.

#### **Актуальность состоит в:**

- включении в воспитательный процесс школы музейно-педагогической тематики;
- создании новых условий для творческого развития учащихся;

- расширении воспитательной среды;
- создании эмоционально-насыщенной и развивающей среды обитания детей

Существенные изменения с учетом новых требований образовательных стандартов, педагогических технологий, системы воспитания позволят реализовать актуальные в настоящее время подходы: компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный. Исследовательские умения вооружат и учителя, и обучающегося умениями работать с историческими источниками и музейными фондами.

Опыт, накопленный в результате поисковой, научно-исследовательской и творческой деятельности, широко используется в такой форме, как экскурсия, к которым были подготовлены экскурсоводы только из совета музея.

При проведении экскурсий в музее для разных возрастных групп (учащихся 1-11 классов и гостей школы) вырабатывается умение самостоятельно адаптировать информацию для конкретной аудитории, правильно держаться на публике. Внеурочная деятельность, проводимая на базе музея, - это мощный воспитательный резерв.

В результате такой работы формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность, в большей степени проявляется осознанное отношение к ценностям семьи, её истории, реликвиям, традициям; формируются умения осуществить расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея.

### **Модуль «Школьный театр»**

Среди всех элементов воспитательного пространства в образовательной организации особая роль отведена школьному театру. Школьный театр – это место, где ребенку предоставлена возможность попробовать себя в разных видах творческой деятельности, что способствует его социализации и самоопределению. Примеряя ту или иную роль, школьники развивают социально-трудовую компетенцию, которая включает в себя владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей. Благодаря деятельности школьного театра реализуются многочисленные аспекты воспитательного процесса. Воспитание в данном случае направлено как на весь детский коллектив, так и на каждого его участника.

В гимназии организовано театральная студия которыми руководит педагог, имеющие профессиональное театральное образование. Ранее в школе ставились

спектакли, ребята выступали на театральных конкурсах различного уровня, но эти учащиеся окончили школу. Сейчас в студии занимаются новые учащиеся, соответственно они находятся ещё на начальном этапе, поэтому речь о серьёзных постановках пока не идёт, но ребята принимают участие в организации школьных ёлок для начальных классов, пробуя себя на сцене. Театральные студии работают в рамках дополнительного образования учащихся.

### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Сегодня развитие школьного спорта является одним из приоритетных направлений в системе образования.

Цель - создание условий по привлечению обучающихся общеобразовательной организации к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта, формирование творческих и интеллектуальных способностей, индивидуальных потребностей детей.

Разнообразие его форм в полной мере способствует гармоничному развитию личности каждого ребенка, формирует его активную жизненную и гражданскую позицию, мотивирует на участие в деятельности школьных спортивных клубов, спортивно-массовых мероприятиях, программах воспитания и социализации. Деятельность ШСК представлена преемственно и интегративно в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования и спортивно-массовых мероприятий. Освоение образовательных программ позволяет обучающимся значительно повысить интерес к физической культуре и двигательной активности в целом.

ШСК «Вымпел» является структурным подразделением нашего лицея.

Содержание деятельности ШСК в школе по направлениям многопрофильно и разнообразно::

- блок дополнительного образования, включающий спортивные секции по различным видам спорта – футбол, баскетбол, каратэ, гимнастика, волейбол. Ребята принимают участие в спортивных соревнованиях, занимают призовые места в лёгкоатлетическом кроссе, по плаванию, бадминтону, шахматам;
- спортивно-массовое направление – участие во Всероссийском кроссе Наций, Всероссийской Лыжне России, Всероссийском Дне здоровья, Президентских играх и Президентских состязаниях, посещение спортивных соревнований различного уровня в качестве болельщиков;

- физкультурно-оздоровительное направление - это организация и проведение школьных соревнований по баскетболу и волейболу, Весёлых стартов для начальной школы, утренних зарядок и эстафет в пришкольном лагере, подвижных игр на уроках физкультуры, участие в Спартакиадах школьников, сдаче нормативов ГТО. В 2023г. 2 выпускника школы получили Золотой значок ГТО;

- выявление на ранних этапах обучения способных и талантливых обучающихся в области физической культуры и спорта с использованием образовательных программ на основе традиционных, прикладных и вновь развивающихся видов спорта;

- пропаганда физической культуры, школьного и массового спорта, здорового образа жизни для всех участников образовательных отношений.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

«Кадры решают всё!» - таким был один из лозунгов в эпоху социализма. Успех воспитательной работы во многом зависит от обеспечения кадрами.

В лицее контроль за всей системой воспитательной работы осуществляет ЗДВР. Он работает в тесном тандеме с педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, преподавателем организатором ОБЖ, а также с руководителями кафедры классных руководителей и с классными руководителями.

Для организации успешной воспитательной работы в сентябре приказом по лицее назначаются кураторы в сфере воспитания. Это ответственный за профилактику правонарушений и асоциальных явлений. Как правило, им является социальный педагог. Так же ответственным за профилактику употребления ПАВ и пропаганду ЗОЖ является педагог-психолог. В целях повышения правовой грамотности учащихся в гимназии создан отряд по профилактике правонарушений, руководителем которого является преподаватель- организатор ОБЖ. Куратором экологического воспитания учащихся является руководитель экологического отряда. В лицее планируется организация ПО РДДМ, работу которого будет курировать советник по воспитанию, а также начальные классы зарегистрированы в общественном движении «Орлята России».

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение .**

Педагогический коллектив школы в своей работе руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Планом мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах, Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО), Федеральным законом от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Уставом школы, учебным планом, Программой воспитания, нормативными документами Федерального, республиканского и муниципального уровня, документами по организации воспитательного процесса в школе, должностными инструкциями для заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, руководителей кружков, детских объединений, спортивных секции, локальными актами лица.

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В лицее обучается несколько детей с ОВЗ . Но эти учащиеся имеют соматические заболевания, поэтому им не требуются особые условия организации образовательного процесса, медицинское или психологическое сопровождение. Они обучаются по основным образовательным программам. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. В лицее принято Положение о поощрении учащихся. Награждение происходит на еженедельных линейках.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

1. В МБОУ «Лицей №83-ЦО» Приволжского района г.Казани численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляла 2775 обучающихся, численность коллектива – 180 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Лицей №83-ЦО» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, спортивных секций, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Целью воспитания обучающихся в гимназии является: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась по направлениям воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. При планировании ключевого дела в лицее предусматривается участие в их подготовке и проведении всех классных коллективов и школьных объединений. Такие дела проводятся в течение многих лет и некоторые из них приобрели традиционный характер: фестиваль – конкурс английской песни, конкурс патриотической песни, конкурс чтецов, Смотр строя и песни, митинг, посвящённый 9 Мая, новогодние сказки, выставка новогодних поделок и фотозон, День спонтанного проявления доброты, акция «Тайный друг».

В образовательной организации используются следующие формы работы.

#### На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности). Это благотворительные ярмарки, Недели добра и зоозаботы, акции «Бессмертный полк», Ученик года

#### На школьном уровне:

- общешкольные праздники: мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества, Дню Великой Победы, новогодние праздники, День Здоровья, профилактические линейки, праздники «Последний звонок» и «Выпускной вечер». Это способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками, общественностью, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

#### На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, в том числе детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение

взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Результаты проведенных дел отражались в социальных сетях.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель проводил следующие мероприятия:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, организуемые классными руководителями, педагогом-психологом.

Индивидуальная работа с учащимися: >

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, руководителями детских объединений, кружков, спортивных секций;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение, работа Совета профилактики.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

В 2022 – 2023 учебном году проведены 4 классных собрания (сентябрь, ноябрь, март, май).

Другие формы работы:

- индивидуальные консультации с классным руководителем, социальным педагогом, психологом, администрацией лицея, учителем - предметником.

Формы информационной работы с родителями: стенды, сайт школы, электронный журнал, информационный стенд для родителей, группа в ватсап в классе.

Привлечение родителей к жизни лицея, формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи наиболее эффективно проходит в процессе работы родительских комитетов классов.

Члены комитетов оказывают помощь классным руководителям, лицею в организационных вопросах.

Кадровый состав, уровень квалификации участников воспитательной деятельности.

Воспитательную деятельность в МБОУ «Лицей №83-ЦО» осуществляют 180 педагогических работников (51 классный руководитель, 2 педагога социально-психологической службы, 1 социальный педагог и 2 педагога-организатора. Созданы условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся:

Важное место в развитии системы воспитательной работы в лицее занимает методическая работа с учителями. В течение всего учебного года осуществлялись собеседование и индивидуальное консультирование классных руководителей по методическим запросам как со стороны ЗДВР, так и педагога-психолога. Проводились семинары по профилактике буллинга, суицида, правонарушений.

Координационным центром деятельности классных руководителей является кафедра. В лицее действует 1 кафедра классных руководителей, которую возглавляют 2 классных руководителя.

Цель кафедры классных руководителей: совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя.

В 2022-2023 уч.г. были проведены совещания классных руководителей и заседания кафедры по темам: «Организация начала нового учебного года. Программа воспитания», «Анализ планов ВР», «Профилактика кибербуллинга и бесконтрольного пользования сети интернет», «Реализация проекта Пушкинская карта. Летняя занятость учащихся».

В начале 2022-2023 учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями (законными представителями), обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

В течение учебного 2022-2023 года осуществлялся контроль посещаемости обучающихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания. Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних в школе ведётся согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», федеральному закону от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской

Федерации» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012), закону «Об образовании в РФ» №273, Конвенции о правах ребёнка, на основании локальных актов ОУ.

Основной целью организации этой работы является взаимодействие со структурами профилактики в решении проблем несовершеннолетних, обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность обучающихся, составлен совместный план работы лицея с ПДН ОП №9 «Сафиуллина», а также план работы лицея по профилактике правонарушений и преступлений» план, цель которого - предупреждение, выявление и устранение причин безнадзорности, и правонарушений несовершеннолетних, оказания практической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, защиты их прав и законных интересов.

В период текущего учебного периода были посещены неоднократно семьи учащихся, стоящих на ВШУ, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий, проведены индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними и родителями. Ведётся тетрадь индивидуальных бесед с учащимися и их родителями как со стороны классного руководителя, так и ЗДВР и психолога. Кроме того проводились линейки с освещением вопросов профилактики, осуществлялось привлечение данной категории детей к участию в Неделях добра, зоозаботы, в Неделе психологии

В рамках антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни проведена следующая работа:

- выход психолога на классные часы;
- реализация программы для родителей «Путь к успеху»;
- реализация программ профилактики употребления ПАВ;
- участие учащихся в медицинских в профилактических осмотрах;
- индивидуальные беседы с учащимися и родителями о вреде электронных сигарет.

В рамках работы по профилактике асоциального и деструктивного поведения проведена следующая работа:

- освещение вопросов на родительских собраниях и заседании кафедры классных руководителей в августе 2023г.
- семинар для педагогов «Профилактика экстремизма»;
- встречи с инспекторами ПДН

В рамках работы по профилактике буллинга и кибербуллинга:

- размещение памяток для учащихся, педагогов
- индивидуальные беседы с учащимися;
- освещение вопроса на родительских собраниях;

- выход психолога на классные часы;
- посещение урока дружбы в Доме дружбы народов
- проведение мониторинга безопасности образовательной среды в октябре и апреле;
- проведение Недели добра, Недели психологии, Дня спонтанного проявления доброты, уроков добра;
- проведение декады инвалидов.

#### В рамках работы по профилактике экстремизма и терроризма:

- проведение заседания кафедры классных руководителей в августе;
- освещение данного вопроса на родительских собраниях в сентябре;
- проведение Дня памяти жертв терроризма;
- проведение Всероссийского урока ОБЖ;
- тренировочные эвакуации в сентябре, апреле, мае;
- дежурство родительского патруля в сентябре;
- ежедневный контроль почты гимназии на предмет писем экстремистского характера, сотрудничество со службами АТЗ.

#### В рамках работы по реализации месяца безопасности детей от ЧС:

- совещание работников гимназии;
- инструктажи о действиях в случае угрозы нападения, пожара;
- тренировочная эвакуация;
- встреча с представителями МЧС;
- выступление агитбригады ЮИД перед учащимися 1 классов о ПДД;
- проведение профилактических линеек;
- соблюдение режима антитеррористической безопасности.

#### В рамках работы по реализации гражданско-патриотического воспитания:

- проведение уроков «Разговор о важном»
- посещение музеев им.М.Джалиля. Г.Тукая;
- классные часы, посвящённые снятию блокады Ленинграда;
- проведение Дня Неизвестного солдата
- проведение Дня Героев отечества;
- конкурс патриотической песни среди учащихся 8-11 классов;
- конкурс чтецов среди учащихся 5-6 классов;
- Смотр строя и песни среди учащихся 7 классов;
- Весёлые старты среди учащихся 2 классов;
- участие во Всероссийском лыжном забеге «Лыжня России»;
- участие в районном смотре строя и песни, смотре Знаменных групп, Спартакиаде по военно-прикладным видам спорта;
- митинг, посвящённый 9 Мая;
- выставка, посвящённая 9 Мая;

- проведение мероприятий памяти жертв Холокоста;
- посещение интерактивного парка «Моя история – Россия»
- участие в республиканском конкурсе, посвящённом Дню народного единства, организованного партией «Единая Россия».

В рамках работы по экологическому воспитанию:

- акции экоотряда;
- изготовление и вывешивание кормушек для птиц;
- уроки по раздельному сбору мусора;
- акция по сбору отработанных батареек;
- участие в районном и городском конкурсах экологических агитбригад;
- участие в городском проекте «Чистые игры»;
- участие в субботнике;
- участие в проекте «Растём вместе» - высаживание деревьев учащимися 2 классов;
- озеленение территории лицея;
- Школьное самоуправление в МБОУ «Лицей №83-ЦО» осуществляется следующим образом:

ученическое самоуправление представляет школьные ДОО «Содружество» и ОС «Лидер». Обе организации работают по общему плану лицея. Принимают участие во всех мероприятиях и месячниках, организованных согласно плану ВР лицея.

Все мероприятия освещаются на официальном сайте лицея в [edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru).

В лицее\_ действует школьный спортивный клуб. В его состав входят команды по футболу, каратэ, волейболу, баскетболу, футболу, плаванию. Ребята принимают участие в спортивных соревнованиях различного уровня и становятся призёрами и победителями:

- районный турнир по шахматам – 1 место
- городской турнир по шахматам – 3 место
- городские соревнования по плаванию – 2 место
- 2 золотых значка ГТО у учащихся 11 классов

Работа по профориентации осуществлялась через:

- участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»
- тестирование по профориентации;
- классные часы ;
- посещение Ярмарки профессий;
- встречи с представителями ВУЗов, техникумов;
- посещение Дня открытых дверей ВУЗов, техникумов;
- проведение фестиваля профессий для учащихся 9 классов;
- уроки психологии, посвящённые профориентации.

По результатам анализа реализации Программы воспитания за 2022-2023 год выявлены следующие проблемы, которые необходимо решить в новом 2023-2024 году:

- 1) Совершенствовать педагогическое мастерство молодых педагогов, повышение их уровня профессиональной компетентности.
- 2) Улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса - обучающихся, классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора
- 3) Совершенствовать работу с родителями по правовому воспитанию детей.
- 4) Активизировать работу органов ученического самоуправления, больше внимания уделять подготовке обучающихся среднего звена для самоуправления школьными мероприятиями.
- 5) Организовать системную работу по посещению обучающимися предприятий и учебных заведений с целью дальнейшего самоопределения.
- 6) Больше внимания уделять работе с одарёнными детьми в начальном звене во внеурочное время.

Проект решения выявленных проблем в результате реализации Программы воспитания за 2022- 2023 уч.г.

В новом учебном году необходимо:

- создание ПО РДДМ, Центра детских инициатив
- организовать вступление учащихся в ряды РДДМ, «Орлята России»
- продумать взаимопосещение уроков, классных часов учителями-предметниками, результативно работающих над проблемами воспитания учащихся;
- практиковать использование информационных технологий в организации внеурочной деятельности учащихся;
- предусмотреть проведение методической недели классных руководителей (недели творчества), как результат деятельности классов и классных руководителей в учебном году;
- оказывать всемерную помощь в совершенствовании педагогического мастерства классных руководителей, повышение уровня профессиональной компетентности;
- продолжить работу по профилактике правонарушений с детьми через беседы, консультации, посещения семей.;
- привлекать родителей к моральной ответственности через школьный Совет профилактики, комиссию по делам несовершеннолетних

## План проведения уроков «Разговор о важном»

*Сентябрь*

| <b>Дата</b>        | <b>Событие или<br/>общая тема</b> | <b>Классы</b> | <b>Тема занятия</b>  | <b>Форма<br/>проведения<br/>занятия, методы<br/>и приемы, виды<br/>деятельности<br/>школьников</b> |
|--------------------|-----------------------------------|---------------|--|--|
| <b>5 сентября</b>  | День знаний                       | 1–2           | Зачем я учусь?   | Эвристическая<br>беседа  |
|                    |                                   | 3–4           | Зачем нам<br>знания?                                       |  |
|                    |                                   | 5–7           | Мы – Россия.<br>Возможности –<br>будущее                   |  |
|                    |                                   | 8–9           |  |  |
|                    |                                   | 10–11         |  |  |
| <b>12 сентября</b> | Наша страна –<br>Россия           | 1–2           | Где мы живем?  | Эвристическая<br>беседа  |
|                    |                                   | 3–4           | От поколения к<br>поколению:<br>любовь россиян<br>к Родине | Беседа   |
|                    |                                   | 5–7           | Что мы Родиной<br>зовем?                                   | Беседа,<br>обсуждение  |
|                    |                                   | 8–9           | Мы – жители<br>большой страны                              | Обсуждение   |
|                    |                                   | 10–11         |  |  |
| <b>19 сентября</b> | 165 лет со дня                    | 1–2           | Мечтаю летать  | Эвристическая  |

|                    |   |       |   |                         |
|--------------------|---|-------|---|-------------------------|
|                    | рождения<br>русского<br>ученого,<br>писателя<br>Константина<br>Эдуардовича<br>Циолковского<br>(1857–1935) | 3–4   |   | беседа                  |
|                    |   | 5–7   | Невозможное<br>сегодня станет<br>возможным<br>завтра                                |                         |
|                    |   | 8–9   |   |                         |
|                    |   | 10–11 |   |                         |
| <b>26 сентября</b> | День пожилого<br>человека   | 1–2   | Традиции моей<br>семьи  | Эвристическая<br>беседа |
|                    |   | 3–4   | Как создаются<br>традиции   |                         |
|                    |   | 5–7   | Обычаи и<br>традиции моего<br>народа: как<br>прошлое<br>соединяется с<br>настоящим? | Беседа-<br>обсуждение   |
|                    |   | 8–9   |   | Беседа                  |
|                    |   | 10–11 |   |                         |

### *Октябрь*

| <b>Дата</b>      | <b>Событие<br/>или общая<br/>тема</b> | <b>Классы</b> | <b>Тема занятия</b>                       | <b>Форма<br/>проведения<br/>занятия, методы<br/>и приемы, виды<br/>деятельности<br/>школьников</b> |
|------------------|---------------------------------------|---------------|---|--|
| <b>3 октября</b> | День<br>учителя                       | 1–2-е         | «Если б я был<br>учителем»                | Эвристическая<br>беседа  |
|                  |                                       | 3–4-е         | «Учитель жизни: Л.Н.<br>Толстой»          |  |
|                  |                                       | 5–7-е         | «Если б я был<br>учителем»                |  |
|                  |                                       | 8–9-е         | «Какие качества<br>необходимы<br>учителю» | Занятие-<br>обсуждение   |
|                  |                                       | 10–11-е       | «Могу ли я научить                        |  |

|                   |  |         |  |                       |
|-------------------|--|---------|--|-----------------------|
|                   |  |         | других<br>(наставничество)»                                  |                       |
| <b>10 октября</b> | День отца                              | 1–2-е   | «Отчество — от слова „отец“»                                 | Беседа-рассуждение    |
|                   |  | 3–4-е   | «Отчество — от слова „отец“»                                 | Беседа-обсуждение     |
|                   |  | 5–7-е   | «Отчество — от слова „отец“»                                 | Занятие-беседа        |
|                   |  | 8–9-е   | «Отчество — от слова „отец“»                                 | Занятие-беседа        |
|                   |  | 10–11-е | «Отчество — от слова „отец“»                                 | Рассуждение           |
| <b>17 октября</b> | День музыки                            | 1–2-е   | «Я хочу увидеть музыку»                                      | Музыкальная викторина |
|                   |  | 3–4-е   | «Я хочу услышать музыку»                                     | Музыкальная гостиная  |
|                   |  | 5–7-е   | «Что мы музыкой зовем?»                                      |                       |
|                   |  | 8–9-е   | «Что мы музыкой зовем?»                                      |                       |
|                   |  | 10–11-е | «Что мы музыкой зовем?»                                      | Беседа                |
| <b>24 октября</b> | Россия – мировой лидер атомной отрасли | 1–2-е   | «Атомный ледокольный флот. Развитие Северного морского пути» | Эвристическая беседа  |
|                   |  | 3–4-е   | «Атомный ледокольный флот. Развитие Северного морского пути» |                       |
|                   |  | 5–7-е   | «Атомный ледокольный флот.                                   | Беседа                |

|                            |                         |         |  |  |
|----------------------------|-------------------------|---------|--|--|
|                            |                         |         | Развитие Северного морского пути»                            |  |
|                            |                         | 8–9-е   | «Атомный ледокольный флот. Развитие Северного морского пути» | Беседа с элементами деловой игры             |
|                            |                         | 10–11-е | «Атомный ледокольный флот. Развитие Северного морского пути» | Беседа                                       |
| <b>31 октября/7 ноября</b> | День народного единства | 1–2-е   | «Что такое единство народа?»                                 | Виртуальная экскурсия, познавательная беседа |
|                            |                         | 3–4-е   | «Когда мы едины, мы непобедимы»                              |  |
|                            |                         | 5–7-е   | «Мы — одна страна»   | Беседа                                       |
|                            |                         | 8–9-е   | «Мы — одна страна»   |  |
|                            |                         | 10–11-е | «Мы едины, мы — одна страна»                                 |  |

### *Ноябрь*

| <b>Дата</b>     | <b>Событие или общая тема</b> | <b>Классы</b> | <b>Тема занятия</b>             | <b>Форма проведения занятия, методы и приемы, виды деятельности школьников</b> |
|-----------------|-------------------------------|---------------|---------------------------------|--|
| <b>7 ноября</b> | День народного единства       | 1–2-е         | «Что такое единство народа?»    | Виртуальная экскурсия, познавательная беседа                                   |
|                 |                               | 3–4-е         | «Когда мы едины, мы непобедимы» |  |
|                 |                               | 5–7-е         | «Мы — одна страна»              | Беседа   |
|                 |                               | 8–9-е         | «Мы — одна страна»              |  |

|                  |                      |         |  |   |
|------------------|----------------------|---------|--|---|
|                  |                      | 10–11-е | «Мы едины, мы — одна страна»                             |   |
| <b>14 ноября</b> | Мы разные, мы вместе | 1–2-е   | Мы разные, мы вместе                                     | Виртуальное путешествие по России с помощью интерактивной карты |
|                  |                      | 3–4-е   | Мы разные, мы вместе                                     |   |
|                  |                      | 5–7-е   | Языки и культура народов России: единство в разнообразии | Эвристическая беседа  |
|                  |                      | 8–9-е   | Языки и культура народов России: единство в разнообразии | Беседа  |
|                  |                      | 10–11-е | Языки и культура народов России: единство в разнообразии |   |
| <b>21 ноября</b> | День матери          | 1–2-е   | Мама – главное слово в каждой судьбе                     | Беседа  |
|                  |                      | 3–4-е   | Материнское сердце чаще бьется                           |   |
|                  |                      | 5–7-е   | Мама – главное слово в каждой судьбе                     |   |
|                  |                      | 8–9-е   | Мама – главное слово в каждой судьбе                     |   |
|                  |                      | 10–11-е | Материнский подвиг                                       |   |
| <b>28 ноября</b> |                      | 1–2-е   | Какие в нашей стране есть                                | Эвристическая беседа  |

|  |  |         |                               |   |
|--|--|---------|-------------------------------|---|
|  |  |         | символы?                      |   |
|  |  | 3–4-е   | Что может герб нам рассказать |   |
|  |  | 5–7-е   | Символы России                | Беседа  |
|  |  | 8–9-е   | Символы России                | Беседа с использованием мультимедийных материалов |
|  |  | 10–11-е | Символы России                | Работа с текстом, эвристическая беседа            |

### *Декабрь*

| <b>Дата</b> | <b>Событие или общая тема</b> | <b>Классы</b> | <b>Тема занятия</b>             | <b>Форма проведения занятия, методы и приемы, виды деятельности школьников</b> |
|-------------|-------------------------------|---------------|---------------------------------|--|
| 5 декабря   | Волонтеры России              | 1–2-е         | «Если добрый ты...»             | Эвристическая беседа   |
|             |                               | 3–4-е         | «Что я могу сделать для других» |  |
|             |                               | 5–7-е         | «Жить – значит действовать»     | Командный квиз «Волонтёры России», беседа                                      |
|             |                               | 8–9-е         |                                 |  |
|             |                               | 10–11-е       |                                 |  |
| 12 декабря  | День Конституции              | 1–2-е         | «День Конституции»              | Эвристическая беседа   |
|             |                               | 3–4-е         | «День Конституции»              |  |
|             |                               | 5–7-е         | «День Конституции»              |  |

|            |                                       |         |                                       |                      |
|------------|---------------------------------------|---------|---------------------------------------|----------------------|
|            |                                       | 8–9-е   | «День Конституции»                    | Беседа               |
|            |                                       | 10–11-е | «День Конституции»                    |                      |
| 19 декабря | День Героев Отечества                 | 1–2-е   | «День Героев Отечества»               | Эвристическая беседа |
|            |                                       | 3–4-е   | «День Героев Отечества»               |                      |
|            |                                       | 5–7-е   | «День Героев Отечества»               | Беседа               |
|            |                                       | 8–9-е   | «День Героев Отечества»               |                      |
|            |                                       | 10–11-е | «День Героев Отечества»               |                      |
| 26 декабря | Новый год. Семейные праздники и мечты | 1–2-е   | Новый год. Семейные праздники и мечты | Эвристическая беседа |
|            |                                       | 3–4-е   | Новый год. Семейные праздники и мечты |                      |
|            |                                       | 5–7-е   | Новый год. Мечты                      | Беседа               |
|            |                                       | 8–9-е   | Новый год. Мечты                      |                      |
|            |                                       | 10–11-е | Новый год. Мечты                      |                      |

**Январь**

| <b>Дата</b> | <b>Событие или общая тема</b> | <b>Классы</b> | <b>Тема занятия</b> | <b>Форма проведения занятия, методы и</b> |
|-------------|-------------------------------|---------------|---------------------|---|
|-------------|-------------------------------|---------------|---------------------|---|

|           |                                     |         |                              | <b>приемы, виды деятельности школьников</b> |
|-----------|-------------------------------------|---------|------------------------------|---|
| 9 января  | Светлый праздник Рождества          | 1–2-е   | «Светлый праздник Рождества» | Эвристическая беседа                        |
|           |                                     | 3–4-е   |                              |   |
|           |                                     | 5–7-е   | «Светлый праздник Рождества» | Беседа                                      |
|           |                                     | 8–9-е   | «Светлый праздник Рождества» |   |
|           |                                     | 10–11-е | «Светлый праздник Рождества» |   |
| 16 января | Прорыв блокады Ленинграда           | 1–2-е   | «Прорыв блокады Ленинграда»  | Эвристическая беседа                        |
|           |                                     | 3–4-е   | «Прорыв блокады Ленинграда»  |   |
|           |                                     | 5–7-е   | «Прорыв блокады Ленинграда»  |   |
|           |                                     | 8–9-е   | «Прорыв блокады Ленинграда»  | Беседа                                      |
|           |                                     | 10–11-е | «Прорыв блокады Ленинграда»  |   |
| 23 января | Медиаграмотность и цифровая гигиена | 1–2-е   | «Кибербезопасность»          | Эвристическая беседа                        |
|           |                                     | 3–4-е   |                              |   |
|           |                                     | 5–7-е   | «Кибербезопасность»          |   |
|           |                                     | 8–9-е   |                              |   |
|           |                                     | 10–11-е | «Кибербезопасность»          |   |
| 30 января | Движение первых                     | 1–2-е   | «Движение первых»            | Эвристическая                               |

|                           |                                   |               |                             |  |
|---------------------------|-----------------------------------|---------------|-----------------------------|--|
|                           |                                   | 3–4-е         | «Движение первых»           | беседа   |
|                           |                                   | 5–8-е         | «Движение первых»           |  |
|                           |                                   | 9–11-е        |                             |  |
| <b>Февраль<br/>- Дата</b> | <b>Событие или<br/>общая тема</b> | <b>Классы</b> | <b>Тема занятия</b>         | <b>Форма<br/>проведения<br/>занятия,<br/>методы и<br/>приемы, виды<br/>деятельности<br/>школьников</b> |
| 6 февраля                 | День российской<br>науки          | 1–2-е         | День российской<br>науки    | Эвристическая<br>беседа  |
|                           |                                   | 3–4-е         | День российской<br>науки    |  |
|                           |                                   | 5–7-е         | День российской<br>науки    | Беседа   |
|                           |                                   | 8–9-е         | День российской<br>науки    | Эвристическая<br>беседа  |
|                           |                                   | 10–11-е       | День российской<br>науки    |  |
| 13<br>февраля             | Россия в мире                     | 1–2-е         | Россия в мире               | Эвристическая<br>беседа  |
|                           |                                   | 3–4-е         | Россия в мире               |  |
|                           |                                   | 5–7-е         | Россия в мире               |  |
|                           |                                   | 8–9-е         | Россия в мире               |  |
|                           |                                   | 10–11-е       |                             |  |
| 20<br>февраля             | День защитника<br>Отечества       | 1–2-е         | День защитника<br>Отечества | Познавательная<br>беседа   |
|                           |                                   | 3–4-е         | День защитника<br>Отечества |  |

|            |                                |         |                                |                       |
|------------|--------------------------------|---------|--------------------------------|-----------------------|
|            |                                | 5–7-е   | День защитника Отечества       | Беседа                |
|            |                                | 8–9-е   | День защитника Отечества       |                       |
|            |                                | 10–11-е |                                |                       |
| 27 февраля | Традиционные семейные ценности | 1–2-е   | Традиционные семейные ценности | Познавательная беседа |
|            |                                | 3–4-е   | Традиционные семейные ценности |                       |
|            |                                | 5–7-е   | Традиционные семейные ценности | Беседа                |
|            |                                | 8–9-е   | Традиционные семейные ценности | Беседа                |
|            |                                | 10–11-е | Традиционные семейные ценности | Беседа                |

*Март*

| <b>Дата</b> | <b>Событие или общая тема</b> | <b>Классы</b> | <b>Тема занятия</b>       | <b>Форма проведения занятия, методы и приемы, виды деятельности школьников</b> |
|-------------|-------------------------------|---------------|---------------------------|--|
| 6 марта     | Год педагога и наставника     | 1–2-е         | Год педагога и наставника | Эвристическая беседа   |
|             |                               | 3–4-е         | Год педагога и наставника |  |
|             |                               | 5–7-е         | Год педагога и наставника | Беседа   |
|             |                               | 8–9-е         | Год педагога и наставника |  |
|             |                               | 10–11-е       | Год педагога и наставника |  |

|             |  |         |   |                          |
|-------------|--|---------|---|--------------------------|
| 13<br>марта | С.В. Михалков.<br>110 лет со дня<br>рождения | 1–2-е   | 110 лет со дня рождения<br>советского писателя и<br>поэта, автора слов гимна<br>СССР и гимна России<br>С.В. Михалкова | Эвристическая<br>беседа  |
|             |  | 3–4-е   | 110 лет со дня рождения<br>советского писателя и<br>поэта, автора слов гимна<br>СССР и гимна России<br>С.В. Михалкова |                          |
|             |  | 5–7-е   | 110 лет со дня рождения<br>советского писателя и<br>поэта, автора слов гимна<br>СССР и гимна России<br>С.В. Михалкова | Беседа                   |
|             |  | 8–9-е   | 110 лет со дня рождения<br>советского писателя и<br>поэта, автора слов гимна<br>СССР и гимна России<br>С.В. Михалкова |                          |
|             |  | 10–11-е | 110 лет со дня рождения<br>советского писателя и<br>поэта, автора слов гимна<br>СССР и гимна России<br>С.В. Михалкова |                          |
| 20<br>марта | День<br>воссоединения<br>Крыма с Россией     | 1–2-е   | День воссоединения<br>Крыма с Россией   | Познавательная<br>беседа |
|             |  | 3–4-е   | День воссоединения<br>Крыма с Россией   |                          |
|             |  | 5–7-е   | День воссоединения<br>Крыма с Россией   | Беседа                   |
|             |  | 8–9-е   | День воссоединения<br>Крыма с Россией   |                          |
|             |  | 10–11-е | День воссоединения<br>Крыма с Россией   |                          |

*Апрель*

| <b>Дата</b>  | <b>Событие или общая тема</b> | <b>Классы</b> | <b>Тема занятия</b>                             | <b>Форма проведения занятия, методы и приемы, виды деятельности школьников</b> |
|--------------|-------------------------------|---------------|---|--|
| 3<br>апреля  |                               | 1–2-е         | Какие поступки делают человека великим?         | Эвристическая беседа   |
|              |                               | 3–4-е         | Какие поступки делают человека великим?         |  |
|              |                               | 5–7-е         | Трудно ли быть великим?                         | Беседа   |
|              |                               | 8–9-е         | Истории великих людей, которые мен я впечатлили |  |
|              |                               | 10–11-е       | Истории великих людей, которые мен явпечатлили  |  |
| 10<br>апреля |                               | 1–2-е         | Надо ли вспоминать прошлое?                     | Эвристическая беседа   |
|              |                               | 3–4-е         | Надо ли вспоминать прошлое?                     |  |
|              |                               | 5–7-е         | Пока жива истории, жива память                  | Беседа   |
|              |                               | 8–9-е         | Есть такие вещи, которые нельзя простить?       |  |
|              |                               | 10–11-е       | Есть такие вещи, которые нельзя простить?       |  |
| 17<br>апреля |                               | 1–2-е         | Где можно увидеть нетронутую природу?           | Познавательная беседа  |
|              |                               | 3–4-е         | Дом дикой природы                               |  |
|              |                               | 5–7-е         | «Зелёные привычки». Сохраним природу вмес те»   | Беседа   |
|              |                               | 8-9           | Сохраним планету для будущих                    | Беседа   |

|              |  |       |   |                       |
|--------------|--|-------|---|-----------------------|
|              |  |       | поколений   |                       |
|              |  | 10-11 | Экологично VS вредно  | Беседа                |
| 24<br>апреля |  | 1–2-е | Без труда не выловишь и рыбку из пруда  | Беседа                |
|              |  | 3–4-е | Не надо бояться трудностей  | Беседа                |
|              |  | 5–7-е | Как проявить себя и свои способности?   | Эвристическая беседа  |
|              |  | 8-9   | Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь (А.Солженицин) | Познавательная беседа |
|              |  | 10-11 | Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь (А.Солженицин) | Познавательная беседа |

### *Май*

| <b>Дата</b> | <b>Событие или общая тема</b> | <b>Классы</b> | <b>Тема занятия</b>  | <b>Форма проведения занятия, методы и приемы, виды деятельности школьников</b> |
|-------------|-------------------------------|---------------|--|--|
| 8 мая       | День Победы                   | 1–2-е         | Мужество. Честь. Отвага. Что это и откуда берётся в человеке?          | Эвристическая беседа   |
|             |                               | 3–4-е         | Что такое подвиг?  |  |
|             |                               | 5–7-е         | Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть                 | Беседа   |
|             |                               | 8–9-е         | Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно повести за собой |  |

|        |   |         |  |                          |
|--------|---|---------|--|--------------------------|
|        |   | 10–11-е | Словом можно убить,<br>словом можно спасти,<br>словом можно повести за<br>собой                                      |                          |
| 15 мая | День детских<br>общественных<br>организаций | 1–2-е   | Вместе весело шагать по<br>просторам   | Эвристическая<br>беседа  |
|        |   | 3–4-е   | Вместе весело шагать по<br>просторам   |                          |
|        |   | 5–7-е   | Может ли быть Тимур и<br>его команда в 2022 году?  | Познавательная<br>беседа |
|        |   | 8–9-е   | Какие существуют<br>детские общественные<br>организации?   |                          |
|        |   | 10–11-е | О важности социально-<br>общественной<br>активности  |                          |
| 22 мая |   | 1–2-е   | Мой саамы счастливый<br>день   | Познавательная<br>беседа |
|        |   | 3–4-е   | Разделяя счастье с<br>другим, умножаем<br>счастье  |                          |
|        |   | 5–7-е   | Что человеку нужно для<br>счастья?   | Беседа                   |
|        |   | 8-9     | Дай каждому дню шанс<br>стать самым лучшим в<br>твоей жизни  | Беседа                   |
|        |   | 10-11   | Счастлив не тот, кто<br>имеет самое лучшее, а<br>тот, кто извлекает самое<br>лучшее из того, что имеет<br>(Конфуций) | Беседа                   |
|        |   |         |  |                          |

Приложение №1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Календарный план воспитательной работы НОО**

| Дела   | Классы | Ориентировочное время проведения                           | Ответственные                       |
|--|--------|--|-------------------------------------|
| <b><i>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</i></b>                 |        |  |                                     |
| <b>Работа с классным коллективом</b>               |        |  |                                     |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном»            | 1–4-е  | Каждый понедельник   | Классные руководители 1–4-х классов |
| Тематические классные часы                         | 1–4-е  | Еженедельно согласно планам работы классных руководителей  | Классные Руководители 1–4-х классов |
| Классные коллективные творческие дела              | 1–4-е  | Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители 1–4-х классов |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 1–4-е  | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»                | Классные Руководители 1–4-х классов |
| Экскурсии  | 1–4-е  | По плану   | Классные                            |

|   |        |                                   |  |
|---|--------|-----------------------------------|--|
|   |        | кл.рук.в<br>каникулярное<br>время | руководители<br>и родительские<br>комитеты<br>1–4-х классов                          |
| Изучение динамики<br>развития классного<br>коллектива | 1–4-е  | В течение<br>учебного года        | Классные<br>руководители<br>1–4-х классов  |
| Адаптация<br>первоклассников                          | 1-е    | В течение<br>учебного года        | Классные<br>руководители,<br>педагог-психолог  |
| Вступление в ряды<br>детского движения<br>«Орлята»    | 1-4 -е | В течение<br>учебного года        | Советник<br>директора<br>по воспитанию,<br>классные<br>руководители<br>1–4-х классов |
| ШТУР  | 4-е    | По плану<br>психолога             | психолог   |
| Индивидуальная работа с обучающимися                  |        |                                   |  |
| Индивидуальные беседы с<br>обучающимися               | 1–4-е  | По мере<br>необходимости          | Классные<br>руководители<br>1–4-х классов,<br>ЗДВР, психолог                         |

|  |       |                          |  |
|--|-------|--------------------------|--|
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе   | 1-4-е | В течение учебного года  | Классные<br>Руководители<br>1-4-х классов,<br>психолог       |
| - наблюдение за поведением и личностным развитием ребёнка;   | 1-4-е | систематическ<br>и       | Классные<br>Руководители<br>1-4-х классов,                   |
| - составление базы данных детей, требующих особого педагогического внимания                                    | 1-4-е | Сентябрь,<br>январь, май | Классные<br>Руководители<br>1-4-х классов,<br>психолог, ЗДВР |
| - коррекция поведения, успеваемости через беседы;  | 1-4-е | по мере<br>необходимости | Классные<br>Руководители<br>1-4-х классов,<br>психолог, ЗДВР |
| - направление на консультацию к психологу (при необходимости и с согласия родителей, законных представителей;) | 1-4-е | по мере<br>необходимости | Кл.рук.  |
| - сотрудничество с соц.службами и ПДН;   | 1-4-е | по мере<br>необходимости | ЗДВР   |

|  |       |                |   |
|--|-------|----------------|---|
| Ведение портфолио обучающихся класса   | 1–4-е | В течение года | Классные<br>Руководители<br>1–4-х классов   |
| <b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>   |       |                |   |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1–4-е | Еженедельно    | Классные<br>Руководители<br>1–4-х классов<br>Учителя физкультуры<br>Учителя английского языка<br>Педагоги внеурочной деятельности |
| Малый педсовет «Адаптация первоклассников»   | 1-е   | Октябрь        | Классные руководители<br>1-х классов,<br>зам.дир.по начальному образованию,<br>психолог   |

|  |       |                                      |  |
|--|-------|--------------------------------------|--|
| - регулярные консультации с целью повышения успеваемости и предотвращения конфликтов | 1-4-е | систематическ<br>и                   | психолог   |
| - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных задач               | 1-4-е | по мере необходимости                | зам.дир.<br>по начальному образованию,<br>ЗДВР, психолог |
| - привлечение учителей-предметников к участию в родит.собраниях класса               | 1-4-е | 1 раз в четверть                     | зам.дир.<br>по начальному образованию                    |
| <b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>              |       |                                      |  |
| - проведение родительских собраний   | 1-4-е | 1 раз в четверть                     | Кл.рук.,<br>администрация                                |
| - приглашение на инд.беседы  | 1-4-е | по мере необходимости и по инд.плану | Кл.рук..<br>ЗДВР, психолог                               |
| Родительский лекторий «Адаптация первоклассника»                                     | 1-е   | сентябрь                             | Психолог,<br>зам.дир.<br>по начальному образованию       |

|  |       |   |   |
|--|-------|---|---|
| - направление на консультации к психологу  | 1-4-е | по мере необходимости, по личному желанию родителей | Кл.рук.   |
| - регулярное информирование об успеваемости, посещаемости и поведении учащегося  | 1-4-е | систематическ<br>и                                  | Кл.рук.   |
| - оказание помощи в регулировании отношений между ребёнком и родителями, а также между родителями, администрацией, предметниками       | 1-4-е | по мере необходимости                               | Психолог,<br>зам.дир.<br>по начальному<br>образованию |
| - организация работы родительского комитета класса, привлечение родителей к участию в жизни класса и школы, к организации мероприятий. | 1-4-е | в течение уч.года                                   | Кл.рук.   |
| <b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>  |       |   |   |
| Визуальные образы (предметно-  | 1-4-е | В течение года                                      | Кл.рук.,  |

|   |       |                |                              |
|---|-------|----------------|------------------------------|
| эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)                  |       |                | учителя-предметники, ЗДВР    |
| Внутриклассное шефство  | 2–4-е | В течение года | Кл.рук., учителя-предметники |
| Игровые формы учебной деятельности  | 2–4-е | В течение года | Кл.рук., учителя-предметники |
| Интерактивные формы учебной деятельности  | 2–4-е | В течение года | Кл.рук., учителя-предметники |
| Библиотечные уроки  | 2–4-е | В течение года | Кл.рук., библиотекарь        |
| - формирование у учащихся на уроках традиционных национальных духовных и социокультурных ценностей; | 1–4-е | В течение года | Кл.рук., учителя-предметники |

|   |       |                       |                                 |
|---|-------|-----------------------|---------------------------------|
| - подбор соответствующих задач, текстов, проблемных задач для организации решений и обсуждений; | 2–4-е | В течение года        | Кл.рук.,<br>учителя-предметники |
| - организация мотивированного шефства над слабоуспевающими одноклассниками;                     | 2–4-е | По мере необходимости | Кл.рук.,<br>учителя-предметники |
| - побуждение учащихся на уроке соблюдать общепринятые нормы                                     | 1–4-е | В течение года        | Кл.рук.,<br>учителя-предметники |
| - установление доверительных отношений с учащимися  | 1–4-е | В течение года        | Кл.рук.,<br>учителя-предметники |
| <b>ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ</b><br><b>Сентябрь</b>   |       |                       |                                 |
| День знаний. День мира  | 1–4-е | 01.09                 | Кл.рук.                         |
| День окончания второй мировой войны.  |       | 02.09                 | Замдиректора по ВР              |
| День солидарности в борьбе с терроризмом.   |       | 4.09                  | Кл.рук., ЗДВР                   |
| Информационная минутка на уроках окружающего мира   |       | 1.09 – 4.09           | Кл.рук.,                        |

|   |       |       |                         |
|---|-------|-------|-------------------------|
| Международный день распространения грамотности.<br><br>Информационная минутка на уроке русского языка | 1–4-е | 08.09 | Кл.рук.,                |
| <b>Октябрь</b>  |       |       |                         |
| Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)                                   | 1–4-е | 03.10 | Учителя музыки          |
| Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)  | 1–4-е | 14.10 | Кл.рук.                 |
| Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки   | 1–4-е | 25.10 | библиотекарь            |
| Международный День учителя  | 1-4-е | 5.10. | Родит.комитет           |
| Всероссийский День чтения   | 1-4-е | 9.10  | Кл.рук.                 |
| День отца   | 1-4-е | 16.10 | Кл.рук.                 |
| <b>Ноябрь</b>   |       |       |                         |
| Ко дню рождения поэта Самуила Яковлевича Маршака  | 1–4-е | 03.11 | Кл.рук,<br>библиотекарь |

|   |       |       |   |
|---|-------|-------|---|
| (библиотечные уроки)  |       |       |   |
| День народного единства<br>(04.11)(информационные минутки на уроках окружающего мира)   | 1–4-е | 03.11 | Кл.рук.                                 |
| День Конституции РТ   | 2-4-е | 6.11  | Кл.рук.                                 |
| Ко дню рождения писателя Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11)<br>(информационная минутка на уроках литературного чтения) | 1–4-е | 07.11 | Кл.рук.                                 |
| День матери (последнее воскресенье ноября)<br><br>Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии      | 1–4-е | 27.11 | Кл.рук<br>Замдиректора по ВР<br>Кл.рук. |
| <b>Декабрь</b>  |       |       |   |
| День Неизвестного солдата<br>(3.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)   | 1-4-е | 04.12 | Кл.рук.<br>Замдиректора по ВР           |
| Международный день художника<br>(информационная минутка на уроках   | 1–4-е | 08.12 | Учитель<br>изобразительного             |

|   |       |       |   |
|---|-------|-------|---|
| изобразительного искусства)   |       |       | искусства<br>Замдиректора по ВР                   |
| День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 2-4-е | 11.12 | Учитель начальных классов<br>Замд.директора по ВР |
| День воинской славы   | 1-4-е | 5.12  | Кл.рук.,<br>советник директора по воспитанию      |
| День Неизвестного солдата   | 1-4-е | 3.12  | Кл.рук.<br>,советник директора по воспитанию      |
| День Героев Отечества   | 1-4-е | 9.12. | Кл.рук.,<br>советник директора по воспитанию      |
| День прав человека  | 2-4-е | 10.12 | Кл.рук.,<br>советник директора по воспитанию      |
| День рождения   | 1-4-е | 22.12 | Кл.рук.,  |

|   |        |       |  |
|---|--------|-------|--|
| Э.Успенского  |        |       |  |
| <b>Январь</b>   |        |       |  |
| День заповедников и национальных парков   | 1-4-е  | 11.01 | Кл.рук.,   |
| Всемирный День спасибо  | 1-4-е  | 11.01 | Кл.рук.,   |
| День снятия блокады Ленинграда  | 1-4-е  | 27.01 | Кл.рук.,   |
| <b>Февраль</b>  |        |       |  |
| Международный день родного языка (21.02).<br>Интерактивные уроки родного русского языка | 1-4-е  | 21.02 | Кл.рук.,,<br>зам.дир.по НО<br>учителя<br>род.языка |
| День защитников Отечества   | 1-4-е  | 23.02 | Кл.рук.,<br>советник<br>директора<br>по воспитанию |
| <b>Март</b>   |        |       |  |
| Ко дню рождения К.Д. Ушинского<br>(информационная минутка на уроках литературы)         | 1–11-е | 03.03 | Кл.рук.,   |

|  |       |             |                                    |
|--|-------|-------------|------------------------------------|
| Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения) | 1–4-е | 13.03       | Кл.рук.,                           |
| Неделя математики  | 1–4-е | 14.03–20.03 | Кл.рук.<br>руководитель<br>ШМО     |
| День воссоединения Крыма с Россией (18.03)   | 1–4-е | 18.03       | Кл.рук.,<br>Зам.директора по<br>ВР |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества                                      | 1–4-е | 21.03–27.03 | Кл.рук.,<br>Учителя музыки         |
| Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)                              | 1–4-е | 28.03       | библиотекарь                       |
| Международный женский день 8 марта   | 1-4-е | 7.03        | Кл.рук.,<br>родит.комитет          |
| <b>Апрель</b>  |       |             |                                    |
| Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)     | 1–4-е | 03.04       | Кл.рук.,<br>Учителя музыки         |

|  |       |        |                            |
|--|-------|--------|----------------------------|
| Всемирный День смеха.<br>День кошек.<br>Международный День птиц                | 1-4-е | 1.04   | Кл.рук.,                   |
| Международный день детской книги.<br>Библиотечные уроки                        | 1-4-е | 2.04   | библиотекарь               |
| Всемирный День здоровья  | 1-4-е | 7.04   | Кл.рук.,<br>учителя физ-ры |
| День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)  | 1-4-е | 12.04  | Кл.рук.,                   |
| Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)       | 1-4-е | 22.04  | Кл.рук.,                   |
| Всемирный День экологии  | 1-4-е | 15.04. | Кл.рук.,                   |
| Всемирный день пожарной охраны   | 1-4-е | 30.04  | Кл.рук.,                   |
| <b>Май</b>   |       |        |                            |
| Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках | 1-4-е | 15.05  | Кл.рук.,                   |

|  |       |       |  |
|--|-------|-------|--|
| окружающего мира)  |       |       |  |
| День Победы  | 1-4-е | 9.05  | Кл.рук.,<br>советник<br>директора<br>по воспитанию |
| Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)               | 1-4-е | 18.05 | Кл.рук.,   |
| День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 1-4-е | 22.05 | Кл.рук.,<br>советник<br>директора<br>по воспитанию |
| День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)            | 1-4-е | 24.05 | Кл.рук.,   |
| Международный День семьи   | 1-4-е | 15.05 | Кл.рук.,   |

***ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

| Название курса             | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные       |
|----------------------------|--------|---------------------------|---------------------|
| «Учусь создавать проект»   | 1-4-е  | 1                         | Учителя нач.школы   |
| «Если хочешь быть здоров!» | 1-4-е  | 2                         | Учителя нач.школы   |
| «Физкультура здоровья»     | 1-4-е  | 1                         | Учителя физ-ры      |
| «Прекрасное рядом»         | 1-4-е  | 1                         | Учителя нач.школы   |
| «Странички нравственности» | 1-4-е  | 1                         | Учителя нач.школы   |
| «Безопасное детство»       | 1-4-е  | 1                         | Учителя нач.школы   |
| Танцы                      | 1-4-е  | 1                         | Педагог хореографии |
| Театр                      | 1-4-е  | 1                         | Педагог по театру   |
| Вокал                      | 1-4-е  | 1                         | Педагог по вокалу   |
| ИЗО                        | 1-4-е  | 1                         | Педагог по ИЗО      |
| Разговор о важном          | 1-4-е  | 1                         | Кл.рук.             |

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ  
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

| Мероприятия   | Классы | Срок                             | Ответственные                             |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Участие родителей в благоустройстве гимназии  | 1-4-е  | В течение учебного года          | Кл.рук.                                   |
| Индивидуальные консультации   | 1-4-е  | В течение учебного года          | Кл.рук.<br>ЗДВР<br>психолог               |
| Проведение мини-педсоветов по коррекции поведения и успеваемости учащихся                             | 2-4-е  | По мере необходимости            | Кл.рук<br>администрация                   |
| Проведение общешкольных родительских собраний   | 1-4-е  | Сентябрь<br>апрель               | администрация                             |
| Проведение классных родительских собраний   | 1-4-е  | 1 раз в четверть                 | Кл.рук.                                   |
| Участие в проектах «Мы – вместе», «Бессмертный полк», «Растём вместе», Неделя добра, Неделя зоозаботы | 1-4-е  | Декабрь<br>Март<br>Апрель<br>май | Кл.рук.<br>Администрация<br>Родит.комитет |

|  |       |                         |                          |
|--|-------|-------------------------|--------------------------|
| Участие в митинге, посвящённом 9 Мая для жителей микрорайона                         | 4-е   | 30.04                   | ЗДВР<br>Кл.рук.          |
| Участие в благотворительных ярмарках   | 1-4-е | сентябрь<br>май         | Кл.рук.                  |
| Оказание благотворительной помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации | 1-4-е | По необходимости        | Родит.комитет            |
| Помощь в организации мероприятий в классе и школе                                    | 1-4-е | В течение учебного года | Родит.комитет<br>Кл.рук. |

***ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА***

| Мероприятия                                 | Классы | Сроки        | Ответственные                  |
|---|--------|--------------|--------------------------------|
| День знаний.<br>Торжественная линейка.      | 1-11-е | 1.09         | ЗДВР,<br>классные руководители |
| Реализация цикла уроков «Разговор о важном» | 1-11-е | 1.09 – 30.05 | ЗДВР,<br>классные руководители |
| Месячник «Экстремизму –НЕТ!»                | 1-11-е | 4.09         | ЗДВР,<br>классные рук.,        |
| Участие в                                   | 1-11-е | 2 неделя     | ЗДВР,                          |

|   |        |                                      |  |
|---|--------|--------------------------------------|--|
| благотворительной ярмарке   |        | сентября                             | классные рук., родители                                      |
| Месячник безопасности детей от ЧС   | 1-11-е | 20.08. – 20.09                       | ЗДВР, классные рук., преподаватель-ОБЖ                       |
| День памяти Беслан. Урок, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом. | 1-11-е | 4.09                                 | ЗДВР, классные рук.  |
| Всероссийский урок ОБЖ  | 8-11-е | 6.09                                 | классные рук.,   |
| Смотр классных уголков  | 1-11-е | 3 неделя сентября                    | Актив класса классные рук., советник директора по воспитанию |
| День здоровья (проведение спортивных праздников, конкурсов)                                   | 1-11-е | 2.09                                 | классные рук. учителя физ-ры                                 |
| Выступление агитбригады ЮИД перед учащимися начальной школы                                   | 4б     | 2-3 неделя сентября                  | педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД                 |
| Уроки добра в рамках Дня пожилого человека  | 1-11-е | 4 неделя сентября – 1 неделя октября | классные рук.  |
| День учителя  | 1-11-е | 5.10                                 | ЗДВР, Классные рук. педагог-организатор,                     |
| Выставка осенних поделок  | 1-4-е  | сентябрь                             | Классные рук. педагог-организатор                            |

|  |        |                   |   |   |
|--|--------|-------------------|---|---|
| Месячник «ЗОЖ и профилактики асоциальных явлений»<br>- | 1-11-е | 15.10 – 1.12      | Советник директора по воспитанию, классные рук. | • |
| День народного единства<br>Беседы.                     | 1-11-е | 2.11              | Классные рук.,                                  |   |
| День школьных библиотек                                | 1-11-е | 27.10             | Кл.рук.   | • |
| День Государственного герба РФ                         | 1-11-е |                   | Кл.рук.   |   |
| День матери  | 1-11-е | 25.11             | Кл.рук.   |   |
| Осенняя неделя добра                                   | 1-11-е | ноябрь            | ЗДВР, классные рук., педагог-организатор        |   |
| Акция по сбору отработанных батареек                   | 1-11-е | ноябрь            | Классные рук., педагог-организатор              |   |
| День неизвестного солдата                              | 1-11-е | 3.12.             | Кл.рук., советник директора по воспитанию       | • |
| День Героев отечества                                  | 1-11-е | 9.12.             | Кл.рук.   |   |
| Декада инвалидов                                       | 1-11-е | 1-10.12           | Кл.рук. Педагог-организатор                     | • |
| День Конституции РФ                                    | 1-11-е | 12.12             | Кл.рук.   |   |
| Участие в городском проекте «Растём вместе»            | 2      | март              | классные рук., завуч-куратор                    |   |
| День Конституции РФ и РТ.Беседы                        | 1-11-е | ноябрь<br>декабрь | кл.рук  |   |
| Выставка новогодних поделок                            | 1-6    | декабрь           | Педагог-организатор классные рук.               | • |

|  |        |                        |   |
|--|--------|------------------------|---|
| Новый год в нашем доме. Украшение классов  | 1-11-е | декабрь                | классные рук.   |
| Новоголные ёлки. Получение подарков  | 1-4    | 4 неделя декабря       | ЗДВР, класс.рук., педагог-организатор                   |
| День полного освобождения Ленинграда от блокады. Урок мужества                     | 1-11-е | 27.01.                 | Классные рук.   |
| Месячник гражданско-патриотического воспитания (выставка рисунков, Весёлые старты) | 1-4    | февраль                | ЗДВР, классные рук., педагог-организатор учитель физ-ры |
| Школьная НПК «Я познаю мир»  | 1-11-е | февраль                | Заместитель директора по УР Кл.рук.                     |
| Неделя психологии  | 1-11-е | 14.02 – 19.02          | Кл.рук. психолог  |
| Декада психологического здоровья. День спонтанного проявления доброты              | 1-11-е | 1.04. – 10.04<br>17.04 | Кл.рук. Психолог<br>Кл.рук. психолог                    |
| День родного языка   | 1-11-е | 21.02                  | Заместитель директора по нац.образованию классные рук., |
| Экологические уроки по раздельному сбору мусора                                    | 1-11-е | В течение года         | Кл.рук.   |
| День воссоединения Крыма с Россией   | 2-11-е | 18.03.                 | Кл.рук.   |
| Всемирный День здоровья  | 1-11-е | 7.04.                  | Кл.рук., учителя физ-ры                                 |
| Тукаевские чтения  | 5-11-е | апрель                 | Заместитель директора по УВР класс.рук.                 |

7.04.

|   |          |                 |   |       |
|---|----------|-----------------|---|-------|
|   |          |                 | учителя родного языка                     |       |
| Выставка поделок, посвящённая 9 Мая - «Вальс цветов»                    | 1-5      | апрель          | Классные рук. педагог-организатор         |       |
| Праздник танца  | 1-4      | апрель          | Учителя хореографии                       | апре  |
| День космонавтики   | 1-11-е   | 12.04.          | Кл.рук.                                   | 12.04 |
| Участие в митинге, посвящённом 9 Мая                                    | 4,5,9-11 | 30.04           | Кл.рук.                                   |       |
| Участие в Неделе зоозаботы  | 1-11-е   | 4 неделя апреля | Кл.рук., ЗДВР                             |       |
| Участие в Неделе добра – благотворительная ярмарка                      | 1-11-е   | 3 неделя мая    | Классные рук. педагог-организатор         |       |
| Уроки Мужества.   | 1-11-е   | 30.04 – 5.05    | Кл.рук., советник директора по воспитанию |       |
| Участие в акции «Бессмертный полк»                                      | 1-11-е   | 9.05            | ЗДВР, класс.рук., родители                |       |
| Организация детей в пришкольный лагерь                                  | 1-6      | апрель - май    | Кл.рук., начальник лагеря                 |       |
| День защиты детей<br>Посещение праздника в Кремле и парке «Калейдоскоп» | 1-6      | 1.06.           | ЗДВР, класс.рук., педагог-организатор     |       |
| Уроки финансовой грамотности  | 1-11-е   | В течение года  | Кл.рук.                                   | В те  |

***ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ***

| Мероприятия  | Классы | Сроки                                | Ответственные   |
|--|--------|--------------------------------------|---|
| Проведение месячника безопасности детей от ЧС  | 1-4-е  | 20.08 – 20.09                        | ЗДВР<br>Кл.рук.   |
| Проведение месячника Экстремизму – нет!»   | 1-4-е  | 3.09. – 3.10.                        | ЗДВР,<br>советник<br>директора<br>по воспитанию<br>Кл.рук.                        |
| Проведение месячников по профилактике правонарушений   | 1-4-е  | 15.10 – 1.12<br>15.03. – 15.04       | ЗДВР,<br>советник<br>директора<br>по воспитанию<br>Кл.рук.                        |
| Формирование базы учащихся и их семей, стоящих на ПДН, ВШУ, «группе риска».<br><br>Корректировка базы данных | 1-4-е  | сентябрь<br><br>январь<br><br>апрель | ЗДВР,<br>советник<br>директора<br>по воспитанию<br>Кл.рук.<br><br>ЗДВР<br>Кл.рук. |
| Посещение семей учащихся, стоящих на проф.учётах   | 1-4-е  | в течение учебного года              | Соц.педагог   |

|   |       |  |  |
|---|-------|--|--|
| Сотрудничество с социальными службами, ПДН, ГИБДД   | 1-4-е | в течение учебного года                            | Соц.педагог<br>ЗДВР,<br>советник<br>директора<br>по воспитанию |
| Проведение инструктажей с учащимися и сотрудниками по действиям в случае пожара, теракта или др.ЧС                                | 1-4-е | сентябрь<br>апрель, а также<br>перед<br>каникулами | ЗДВР<br>Преподаватель-<br>организатор ОБЖ<br>Кл.рук.           |
| Профилактические беседы сотрудников ПДН, ГИБДД с учащимися и родителями   | 1-4-е | В течение года                                     | ЗДВР,<br>советник<br>директора<br>по воспитанию                |
| Распространение памяток среди учащихся, родителей и педагогов о безопасности на дорогах, в интернете, по профилактике экстремизма | 1-4-е | В течение года                                     | советник<br>директора<br>по воспитанию<br>Кл.рук.              |
| Тренировочные эвакуации   | 1-4-е | По графику,<br>предоставляем<br>ому ОО             | ЗДВР   |
| Контроль электронной почты гимназии на предмет выявления писем с угрозами, выполнение алгоритма действий                          |       | систематическ<br>и                                 | ЗДВР<br>Дежурный<br>администратор                              |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
| Разработка совместного плана работы с ПДН ОП №8 «Горки» по профилактике правонарушений |  | сентябрь | советник директора по воспитанию инспектор ПДН |
|--|--|----------|--|

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО**

| Мероприятия  | Классы | Сроки   | Ответственные                                   |
|--|--------|---|---|
| Сотрудничество с социальными службами, ГИБДД, ПДН  | 1-4-е  | В течение учебного года                               | ЗДВР инспектор ПДН, ГИБДД, Сотрудники соц.служб |
| Посещение КЦ «Чулпан», кинотеатра «Сувар»          | 1-4-е  | В каникулярное время                                  | Кл.рук.   |
| Посещение ТЮЗа, театра им.Качалова, театра «Экият» | 1-4-е  | В каникулярное время                                  | Кл.рук.   |
| Посещение музеев города                            | 3-4-е  | В каникулярное время                                  | Кл.рук.   |
| Посещение мероприятий в ЦВР                        | 1-4-е  | В рамках внеурочной деятельности и каникулярное время | Кл.рук.<br>Педагог - организатор                |

|   |       |   |  |
|---|-------|---|--|
| Посещение мероприятий в ЦРБ                                     | 1-4-е | В рамках внеурочной деятельности и каникулярное время | Кл.рук.<br>библиотекарь                    |
| Посещение спортивных объектов в рамках внеурочной деятельности  | 1-4-е | В рамках внеурочной деятельности                      | Кл.рук.                                    |
| Оказание благотворительной помощи приюту для бездомных животных | 1-4-е | ноябрь<br>апрель                                      | Кл.рук.<br>Педагог-организатор<br>родители |

***ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ***

**В течение года**

| Мероприятия                              | Классы | Сроки       | Ответственные                                   |
|--|--------|-------------|---|
| Заседания «Орлята России»                | 2–4-е  | Еженедельно | Советник<br>по воспитанию<br>Замдиректора по ВР |
| Экскурсии в школьном музее М.Сыртлановой | 1-4-е  | По записи   | Совет музея                                     |

|  |        |                    |   |
|--|--------|--------------------|---|
| Фото- и видеоотчеты о мероприятиях                           | 4–11-е | По мере проведения | Советник по воспитанию                              |
| Работа с активом классов                                     | 2-4-е  | В течение года     | Кл.рук.   |
| <b>Сентябрь</b>  |        |                    |   |
| Выбор актива классов   | 2-4-е  | 1 неделя           | Кл.рук.   |
| Школьная благотворительная ярмарка                           | 1-4-е  | 2 неделя сентября  | Кл.рук., советник директора по воспитанию,          |
| <b>Октябрь</b>   |        |                    |   |
| Неделя добра   | 1-4-е  | 3 неделя           | Советник по воспитанию, кл.рук.                     |
| <b>Ноябрь</b>  |        |                    |   |
| Экологический проект «Отработанные батарейки»                | 1–4-е  | Ноябрь             | Советник по воспитанию<br>Совет Активных Школьников |
| <b>Декабрь</b>   |        |                    |   |
| Реализация проекта «Мы вместе» - выставка новогодних поделок | 1–11-е | 10.12              | Советник по воспитанию                              |

|  |       |                     |  |
|--|-------|---------------------|--|
|  |       |                     | Совет<br>Активных<br>Школьников                              |
| Новогодние ёлки  | 1–4-е | 22 – 24.12.         | Советник<br>по воспитанию<br>Совет<br>Активных<br>Школьников |
| <b>Январь</b>  |       |                     |  |
| Участие в школьной<br>НПК  | 2–4-е | 4 неделя            | Зам.дир.по УР,<br>учителя-<br>предметники                    |
| <b>Февраль</b>   |       |                     |  |
| Проведение<br>коллективных дел в<br>рамках месяца<br>патриотического<br>воспитания | 1-4-е | В течение<br>месяца | ЗДВР,<br>Советник<br>по воспитанию                           |
| <b>Март</b>  |       |                     |  |
| Благотворительная<br>акция «Подари ребенку<br>книгу»                               | 1–4-е | 18.03–24.03         | Библиотекарь   |
| <b>Апрель</b>  |       |                     |  |
| Мероприятия ко Дню   | 1–4-е | 12.04               | Кл.рук., советник  |

|   |        |                    |  |
|---|--------|--------------------|--|
| космонавтики»                                       |        |                    | по воспитанию  |
| Поздравление ветеранов                              | 3-4-е  | 4 неделя<br>апреля | Кл.рук., ЗДВР  |
| Митинг, посвященный<br>Дню Победы                   | 4-е    | 28.04              | Замдиректора по<br>ВР<br><br>Советник<br>по воспитанию |
| Неделя зоозаботы                                    | 1-4-е  | 4 неделя           | ЗДВР,<br><br>Советник<br>по воспитанию                 |
| <b>Май</b>  |        |                    |  |
| Экологический проект<br>«Отработанные<br>батарейки» | 1-4-е  | май                | Советник<br>по воспитанию                              |
| Весенняя<br>благотворительная<br><br>Ярмарка        | 1-4-е  | 2 неделя мая       | Кл.рук., ЗДВР  |
| <b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>                               |        |                    |  |
| Мероприятия   | Классы | Сроки              | Ответственные  |

|  |       |                |         |
|--|-------|----------------|---------|
| Беседы о профессиях  | 1-4-е | В течение года | Кл.рук. |
| Встречи с родителями различных профессий                   | 1-4-е | В течение года | Кл.рук. |
| Встречи с представителями профессий, связанных с животными | 1-4-е | апрель         | Кл.рук. |
| Экскурсии на предприятия города                            | 3-4-е | В течение года | Кл.рук. |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Календарный план воспитательной работы ООО**

| Дела  | Классы | Ориентировочное<br>время проведения | Ответственные            |
|---|--------|-------------------------------------|--------------------------|
| <b><i>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</i></b>                      |        |                                     |                          |
| <b>Работа с классным коллективом</b>                    |        |                                     |                          |
| Внеурочное занятие<br>«Разговоры о важном»              | 5–9-е  | Каждый<br>понедельник               | Классные<br>руководители |
| - составление социального<br>паспорта класса, выявление | 5-9    | сентябрь                            | Кл.рук.,                 |

|   |              |  |  |
|---|--------------|--|--|
| учащихся и семей «группы риска»                       |              |  | соц.педагог,<br>советник<br>по воспитанию,<br>ЗДВР |
| Тематические классные часы                            | 5–9-е        | Еженедельно<br>согласно планам<br>работы классных<br>руководителей | Классные<br>руководители                           |
| Классные коллективные творческие дела                 | 5—9-е        | Согласно<br>планам ВР<br>классных<br>руководителей                 | Классные<br>руководители                           |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах    | 5—9-е        | Согласно плану<br>«Ключевые<br>общешкольные<br>дела»               | Классные<br>руководители                           |
| Экскурсии   | 5—9-е        | По плану кл.рук.в<br>каникулярное<br>время                         | Классные<br>руководители<br>Родит. комитеты        |
| Изучение динамики развития классного коллектива       | 5—9-е        | В течение<br>учебного года   | Классные<br>руководители                           |
| Адаптация пятиклассников                              | 5-е          | Октябрь<br>Январь<br>Апрель  | Классные<br>руководители<br>Педагог-психолог       |
| Соц.-психолог.тестирование<br>Мониторинг безопасности | 7-11<br>6-11 | Ноябрь<br>апрель   | Кл.рук.,<br>психолог, ЗДВР                         |

|  |       |   |                                  |
|--|-------|---|----------------------------------|
| образоват.среды  |       |   |                                  |
| Вступление в ряды РДДМ   | 5-9-е | В течение года                            | Кл.рук., советник по воспитанию  |
| <b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>  |       |   |                                  |
| Индивидуальные беседы с обучающимися   | 5—9-е | По мере необходимости                     | Классные руководители, психолог  |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе   | 5—9-е | В течение года                            | Классные руководители , психолог |
| - наблюдение за поведением и личностным развитием ребёнка;   | 5-9-е | В течение года                            | Классные руководители ,          |
| - составление базы данных детей, требующих особого педагогического внимания                                    | 5-9-е | Сентябрь, январь. апрель                  | кл.рук., ДВР                     |
| - коррекция поведения, успеваемости через беседы   | 5-9-е | В течение года                            | Кл.рук., ЗДВР, психолог          |
| - направление на консультацию к психологу (при необходимости и с согласия родителей, законных представителей;) | 5-9-е | По мере необходимости и желанию родителей | Кл.рук., психолог                |
| - сотрудничество с   | 5-9-е | По необходимости                          | ЗДВР, советник                   |

|  |       |                     |   |
|--|-------|---------------------|---|
| соц.службами и ПДН   |       |                     | по воспитанию   |
| Ведение портфолио с обучающимися класса  | 5—9-е | В течение года      | Классные руководители   |
| <b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>   |       |                     |   |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5—9-е | Еженедельно         | Классные руководители<br>Учителя-предметники<br>ПДО   |
| Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»  | 5-е   | Ноябрь              | Классные руководители<br>5-х классов,<br>кл.рук.<br>бывших 4 классов<br>Учителя-предметники<br>Педагог-психолог |
| - привлечение учителей-предметников к участию в родит.собраниях класса   | 5-9-е | В течение года      | Кл.рук.,<br>администрация   |
| <b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>  |       |                     |   |
| Встреча с родительским активом класса  | 5—9-е | Один раз в триместр | Классные руководители   |

|  |       |                                      |   |
|--|-------|--------------------------------------|---|
|  |       |                                      | Родительский актив<br>Администрация<br>школы<br>(по требованию)       |
| Индивидуальные беседы и консультации психолога   | 5-9-е | По необходимости и желанию родителей | Кл.рук., ЗДВР,<br>психолог  |
| Классные родительские собрания   | 5—9-е | 1 раз в четверть                     | Классные<br>руководители<br>Администрация<br>школы<br>(по требованию) |
| Регулярное информирование родителей о посещаемости, учёбе и поведению ребёнка  | 5-9-е | По необходимости                     | Кл.рук., зам.дир.   |
| оказание помощи в регулировании отношений между ребёнком и родителями, а также между родителями, администрацией, предметниками | 5-9-е | По необходимости                     | Кл.рук., ЗДВР,<br>психолог  |

***УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

|  |       |                |   |
|--|-------|----------------|---|
| Визуальные образы<br>(предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 5—9-е | В течение года | Учителя-предметники<br>Замдиректора по ВР                           |
| Игровые формы учебной деятельности   | 5—9-е | В течение года | Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР                          |
| Интерактивные формы учебной деятельности   | 5—9-е | В течение года | Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР                          |
| Внутриклассное шефство   | 5—9-е | В течение года | Учителя-предметники<br>Замдиректора по ВР<br>Советник по воспитанию |
| Библиотечные уроки   | 5—9-е | В течение года | Библиотекарь  |
| Содержание уроков  | 5—9-е | В течение года | Учителя-предметники<br>Замдиректора                                 |

|  |       |                |  |
|--|-------|----------------|--|
|  |       |                | по УВР<br>Замдиректора по ВР                                     |
| побуждение учащихся на уроке соблюдать общепринятые нормы поведения;                             | 5—9-е | систематически | Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР |
| Школьная научно-практическая конференция   | 5—9-е | январь         | Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР                       |
| установление доверительных отношений с учащимися   | 5-9-е | систематически | Учителя-предметники  |
| формирование у учащихся на уроках традиционных национальных духовных и социокультурных ценностей | 5-9-е | систематически | Учителя-предметники  |
| <b>КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ</b>  |       |                |  |
| <b>Сентябрь</b>  |       |                |  |
| День знаний. День мира   | 5-9-е | 01.09          | Кл.рук.  |
| День окончания второй мировой войны.   |       | 02.09          | Замдиректора по ВР   |

|  |       |                                |                                      |
|--|-------|--------------------------------|--------------------------------------|
| <p>День солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>Информационная минутка на уроках окружающего мира</p>    |       | <p>4.09</p> <p>1.09 – 4.09</p> | <p>Кл.рук., ЗДВР</p> <p>Кл.рук.,</p> |
| <p>Международный день распространения грамотности.</p> <p>Информационная минутка на уроке русского языка</p> | 5-9-е | 08.09                          | Кл.рук.,                             |
| <b>Октябрь</b>   |       |                                |                                      |
| <p>Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)</p>                                   | 5-9-е | 03.10                          | Учителя музыки                       |
| <p>Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)</p>  | 5-9-е | 14.10                          | Кл.рук.                              |
| <p>Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки</p>   | 5-7-е | 25.10                          | библиотекарь                         |
| <p>Международный День учителя</p>  | 5-9-е | 5.10.                          | Родит.комитет                        |
| <p>Всероссийский День чтения</p>   | 5-9-е | 9.10                           | Кл.рук.                              |
| <p>День отца</p>   | 5-9-е | 16.10                          | Кл.рук.                              |
| <p>День пожилого человека</p>  | 5-9-е | 1.10                           | Кл.рук.                              |

| Ноябрь  |       |       |                               |
|---|-------|-------|-------------------------------|
| Ко дню рождения поэта Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)                             | 5-6-е | 03.11 | Кл.рук,<br>библиотекарь       |
| День народного единства (04.11)(информационные минутки на уроках окружающего мира)                | 5-9-е | 03.11 | Кл.рук.                       |
| День Конституции РТ   | 5-9-е | 6.11  | Кл.рук.                       |
| День матери (последнее воскресенье ноября)  | 5-9-е | 07.11 | Кл.рук.                       |
| Декабрь   |       |       |                               |
| День Неизвестного солдата (3.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)              | 5-9-е | 04.12 | Кл.рук.<br>Замдиректора по ВР |
| День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 5-9-е | 11.12 | Кл.рук.<br>Замдиректора по ВР |
| День воинской славы   | 5-9-е | 5.12  | Кл.рук.                       |

|  |       |       |   |
|--|-------|-------|---|
|  |       |       | ,советник директора<br>по воспитанию                                      |
| День Неизвестного солдата                  | 5-9-е | 3.12  | Кл.рук.,<br>советник директора<br>по воспитанию                           |
| День Героев Отечества                      | 5-9-е | 9.12. | Кл.рук.,<br>советник директора<br>по воспитанию                           |
| День прав человека                         | 5-9-е | 10.12 | Кл.рук., советник<br>по воспитанию,<br>учителя<br>истории и<br>общество-я |
| День рождения<br>Э.Успенского              | 5-6-е | 22.12 | Кл.рук.,  |
| <b>Январь</b>                              |       |       |   |
| День заповедников и<br>национальных парков | 5-9-е | 11.01 | Кл.рук.,<br>учителя биологии  |
| Всемирный День «спасибо»                   | 5-9-е | 11.01 | Кл.рук.,  |
| День снятия блокады<br>Ленинграда          | 5-9-е | 27.01 | Кл.рук.,  |
| <b>Февраль</b>                             |       |       |   |

|  |       |             |  |
|--|-------|-------------|--|
| День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла)                                | 5-9-е | 08.02       | Учителя предметов естественно-научного цикла             |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания) | 7-9-е | 15.02       | Замдиректора по ВР, педагог ОБЖ                          |
| Международный день родного языка (21.02)<br>Интерактивные уроки родного русского языка   | 5-9-е | 21.02       | Учителя рус. и родного языков замдиректора по нац.образ. |
| День защитников Отечества  | 5-9-е | 23.02       | Кл.рук., ЗДВР  |
| <b>Март</b>  |       |             |  |
| Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)   | 5-6-е | 03.03       | Учитель-предметник                                       |
| Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения)   | 5-6-е | 13.03       | Учитель-предметник                                       |
| Неделя математики  | 5-9-е | 14.03–20.03 | Кл.рук.  |

|  |       |             |                                |
|--|-------|-------------|--------------------------------|
|  |       |             | руководитель ШМО               |
| День воссоединения Крыма с Россией (18.03)   | 7-9-е | 18.03       | Кл.рук.,<br>замдиректора по ВР |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества                                  | 5-9-е | 21.03–27.03 | Кл.рук.,<br>Учителя музыки     |
| Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)                          | 5-9-е | 28.03       | библиотекарь                   |
| Международный женский день 8 марта   | 5-9-е | 7.03        | Кл.рук.,<br>родит.комитет      |
| <b>Апрель</b>  |       |             |                                |
| Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки) | 5-9-е | 03.04       | Кл.рук.,<br>Учителя музыки     |
| Всемирный День смеха.<br>День кошек.<br>Международный День птиц                    | 5-6-е | 1.04        | Кл.рук.,                       |
| Международный день детской книги.<br>Библиотечные уроки                            | 5-6-е | 2.04        | библиотекарь                   |
| Всемирный День здоровья  | 5-9-е | 7.04        | Кл.рук.,                       |

|  |       |        |                                       |
|--|-------|--------|---------------------------------------|
|  |       |        | учителя физ-ры                        |
| День космонавтики<br>(12.04) (информационная<br>минутка на уроках<br>окружающего мира)                       | 5-9-е | 12.04  | Кл.рук.,                              |
| Всемирный день Земли<br>(информационная минутка<br>на уроках окружающего<br>мира)                            | 5-9-е | 22.04  | Кл.рук.,<br>Учителя географии         |
| Всемирный День экологии  | 5-9-е | 15.04. | Кл.рук.,                              |
| Всемирный день пожарной<br>охраны  | 5-9-е | 30.04  | Кл.рук.,                              |
| <b>Май</b>   |       |        |                                       |
| Ко дню основания<br>Черноморского флота (13.05)<br>(информационная<br>минутка на уроках<br>окружающего мира) | 5-9-е | 15.05  | Кл.рук.,                              |
| День Победы  | 5-9-е | 9.05   | Кл.рук.,<br>советник<br>по воспитанию |
| Ко дню основания<br>Балтийского<br>флота (информационная<br>минутка на уроках<br>окружающего мира)           | 5-9-е | 18.05  | Кл.рук.,                              |

|  |       |       |                                       |
|--|-------|-------|---------------------------------------|
| День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 5-9-е | 22.05 | Кл.рук.,<br>советник<br>по воспитанию |
| День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)            | 5-9-е | 24.05 | Кл.рук.,                              |
| Международный День семьи   | 5-9-е | 15.05 | Кл.рук.                               |

***ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

| Название курса              | Классы | Кол-во часов | Ответственные  |
|-----------------------------|--------|--------------|----------------|
| Чудесный город              | 5-9    | 1            | Кл.рук.        |
| Юные патриоты России        | 8-9    | 1            | Учитель ОБЖ    |
| Школьный музей              | 8      | 1            | Рук.музея      |
| Финансовая грамотность      | 5-9    | 1            | Кл.рук.        |
| «Здоровым быть здорово!»!»» | 5-9    | 1            | Кл.рук.        |
| «Физкультура здоровья»      | 5-9    | 1            | Учителя физ-ры |

|  |       |                         |                             |    |
|--|-------|-------------------------|-----------------------------|----|
| Мой проект «Удивительное рядом»                                | 5-9   | 1                       | Учителя - предметники       |    |
| «Странички нравственности»                                     | 5-9   | 1                       | Кл.рук.                     |    |
| Увлекательное рукоделие  | 5-8   | 1                       | Учитель -предметник         | 5- |
| Мастерская «Сделай сам»  | 5-8   | 1                       | Учитель-предметник          |    |
| Танцы  | 5-9   | 1                       | Педагог хореографии         |    |
| Театр  | 5     | 1                       | Педагог по театру           | 5  |
| Вокал  | 5-7   | 1                       | Педагог по вокалу           | 5- |
| Я в мире людей   | 5-9   | 1                       | Кл.рук.                     |    |
| Разговор о важном  | 5-9   | 1                       | Кл.рук.                     |    |
| <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</b> |       |                         |                             |    |
| Участие родителей в благоус тройстве гимназии                  | 5-7-е | В течение учебного года | Кл.рук.                     |    |
| Индивидуальные консультации                                    | 5-9-е | В течение учебного года | Кл.рук.<br>ЗДВР<br>психолог |    |
| Советов по профилактике по                                     | 6-9-е | 1 раз в четверть и      | Кл.рук                      |    |

|   |       |                                    |   |
|---|-------|------------------------------------|---|
| коррекции поведения и успеваемости учащихся   |       | по необходимости                   | администрация                             |
| Проведение общешкольных родительских собраний   | 5-9-е | Сентябрь                           | администрация                             |
| Проведение классных родительских собраний   | 5-9-е | 1 раз в четверть                   | Кл.рук.                                   |
| Участие в проектах «Бессмертный полк», Неделя добра, Неделя зоозаботы», «Мы – вместе» | 5-9-е | Октябрь, декабрь,<br>Апрель<br>май | Администрация<br>Кл.рук.<br>Родит.комитет |
| Участие в благотворительной ярмарке   | 5-9-е | Сентябрь<br>май                    | Администрация<br>Кл.рук.<br>Род.комитет   |
| Участие в митинге, посвящённом 9 Мая для жителей микрорайона                          | 5,9   | 28.04                              | ЗДВР<br>Кл.рук.                           |
| Оказание благотворительной помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации  | 5-9-е | По желанию при необходимости       | Родит.комитет                             |
| Помощь в организации мероприятий в классе и школе                                     | 5-9-е | В течение учебного года            | Родит.комитет<br>Кл.рук.                  |

### **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

| Мероприятия           | Классы | Сроки | Ответственные     |
|-----------------------|--------|-------|-------------------|
| Торжественная линейка | 5-9    | 1.09. | ЗДВР,<br>Классные |

|   |     |                                |   |
|---|-----|--------------------------------|---|
| ,посвящённая Дню знаний.<br>Урок Мира.  |     |                                | руководители                                    |
| Реализация проекта<br>«Разговор о важном»   | 5-9 | 1.09.22 – 31.05.23             | ЗДВР,<br>классные<br>руководители               |
| Месячник «Экстремизму –<br>НЕТ!»  | 5-9 | 3.09.-3.10.                    | ЗДВР,<br>классные рук.,                         |
| Участие в<br>благотворительной ярмарке  | 5-9 | 2 неделя сентября              | ЗДВР,<br>классные рук.,<br>родители             |
| Месячник безопасности<br>детей от ЧС  | 5-9 | 20.08.–20.09.<br>25.04 – 25.05 | ЗДВР,<br>классные рук.,<br>преподаватель-       |
| День памяти Беслан. Урок,<br>посвящённый Дню<br>солидарности в борьбе с<br>терроризмом и<br>экстремизмом. | 5-9 | 3.09.                          | ЗДВР,<br>классные рук.                          |
| Всероссийский урок ОБЖ  | 8-9 | 4-6.09.                        | классные рук.,                                  |
| Смотр классных<br>уголков   | 5-9 | сентябрь                       | Актив класса<br>классные рук.                   |
| День здоровья (проведение<br>спортивных соревнований,<br>эстафет)   | 5-9 | сентябрь<br>апрель             | классные рук.<br>учителя физ-ры                 |
| Уроки добра в рамках Дня<br>пожилого человека   | 5-9 | октябрь                        | классные рук.                                   |
| День учителя  | 5-9 | 5.10.                          | ЗДВР,<br>Классные рук.<br>педагог-организатор , |
| Месячник «ЗОЖ и<br>профилактики асоциальных<br>явлений  | 5-9 | 15.10. – 1.12.                 | ЗДВР,<br>классные рук.                          |
| День матери   | 5-9 | 27.11                          | Классные<br>рук.,                               |

|   |     |                   |  |
|---|-----|-------------------|--|
| Осенняя неделя добра  | 5-9 | ноябрь            | ЗДВР,<br>классные рук.,<br>педагог-<br>организатор |
| День народного единства   | 5-9 | 4.11              | Кл.рук.  |
| День Государственного гимна РФ  | 5-9 | 30.11             | Кл.рук.<br>Учителя истории                         |
| Акция по сбору отработанных батареек  | 5-9 | ноябрь            | Классные рук.,<br>педагог-организатор              |
| День Конституции РФ и РТ.Беседы   | 5-9 | ноябрь<br>декабрь | кл.рук   |
| День Неизвестного солдата   | 5-9 | 3.12              | кл.рук   |
| День Героев отечества   | 5-9 | 9.12.             | кл.рук   |
| Декада инвалидов  | 5-9 | 1-10.12           | кл.рук   |
| Выставка новогодних поделок – 5 кл.   | 5   | декабрь           | Педагог-<br>организатор<br>классные рук.           |
| Новый год в нашем доме.<br>Украшение классов  | 5-9 | декабрь           | классные рук.                                      |
| День полного освобождения Ленинграда от блокады.<br>Урок мужества   | 5-9 | 27.01.            | Классные рук.                                      |
| Месячник гражданско-патриотического воспитания :<br>Конкурс чтецов – 5, 6 кл.<br>Смотр строя и песни – 7 кл.<br>Конкурс патриотич.песни – 8-9 кл. | 5-9 | февраль           | ЗДВР,<br>классные рук.,                            |
| Школьная НПК «Я познаю мир»   | 5-9 | февраль           | Заместитель<br>директора<br>по УР<br>Кл.рук.       |
| День российской науки   | 5-9 | 8.02.             | Кл.рук.<br>Уч ителя-<br>предметники                |
| День памяти о   | 8-9 | 15.02.            | Кл.рук.<br>Учитель ОБЖ                             |

|   |     |                        |   |
|---|-----|------------------------|---|
| россиянах,<br>исполнявших<br>служебный долг за<br>пределами России                |     |                        |   |
| 80 лет Победы в<br>Сталинградской битве   | 5-9 | 2.02                   | Учителя истории<br>Кл.рук.  |
| Неделя психологии   | 5-9 | 14.02 – 19.02          | Кл.рук.<br>психолог   |
| Декада<br>психологического<br>здоровья.<br>День спонтанного<br>проявления доброты | 5-9 | 1.04. – 10.04<br>17.04 | Кл.рук.<br>Психолог<br>Кл.рук.<br>психолог  |
| День родного языка  | 5-9 | 21.02                  | Заместитель<br>директора<br>по нац.образованию<br>классные рук.,                    |
| Экологические уроки по<br>раздельному сбору мусора                                | 5-9 | В течение года         | Кл.рук.   |
| День воссоединения Крыма<br>с Россией   | 7-9 | 18.03.                 | Кл.рук.<br>Учителя истории  |
| Всемирный День здоровья   | 5-9 | 7.04.                  | учитель физкультуры   |
| Тукаевские чтения   | 5-9 | апрель                 | Заместитель<br>директора<br>По нац.образ.<br>класс.рук.<br>учителя<br>родного языка |
| День космонавтики   | 5-9 | 12.04                  | Кл.рук.   |
| День памяти жертв<br>Холокоста  | 8-9 | 19.04                  | 19.04.  |
| Выставка поделок,<br>посвящённая 9 Мая -<br>«Вальс цветов» - 5 кл.                | 5   | 4 неделя апреля        | Кл.рук.<br>Советник<br>по воспитанию  |
| Участие в митинге,<br>посвящённом 9 Мая   | 5,9 | 28.04                  | Кл.рук.<br><br>Советник<br>по воспитанию  |
| День детских общественных<br>организаций  | 5-9 | 19.05.                 | Советник<br>по воспитанию   |

|   |     |                 |  |
|---|-----|-----------------|--|
| Участие в Неделе зоозаботы                            | 5-9 | 4 неделя апреля | Классные рук.<br>педагог-<br>организатор |
| Участие в Неделе добра –<br>благотворительная ярмарка | 5-9 | 3 неделя мая    | Классные рук.<br>педагог-организатор     |
| Уроки Мужества.                                       | 5-9 | 30.04 – 5.05    | классные рук.                            |
| Участие в акции<br>«Бессмертный полк»                 | 5-9 | 9.05            | ЗДВР,<br>клас.рук.,<br>родители          |
| Уроки финансовой<br>грамотности                       | 5-9 | В течение года  | Кл.рук.                                  |

### ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

| <b>Мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>                   | <b>Ответственные</b>                         |
|---|---------------|--------------------------------|--|
| Проведение месячника<br>безопасности детей от ЧС  | 5-9           | 20.08 – 20.09                  | ЗДВР<br>Кл.рук.                              |
| Проведение месячника<br>Экстремизму – нет!»   | 5-9           | 3.09. – 3.10.                  | ЗДВР<br>Кл.рук.                              |
| Проведение месячников по<br>профилактике<br>правонарушений  | 5-9           | 15.10 – 1.12<br>15.03. – 15.04 | ЗДВР<br>Кл.рук.<br>Советник по<br>воспитанию |
| Формирование базы<br>учащихся и их семей,<br>стоящих на ПДН, ВШУ,<br>«группе риска».<br>Корректировка базы данных | 5-9           | сентябрь<br>январь<br>апрель   | ЗДВР<br>Кл.рук.<br>Советник по<br>воспитанию |
| Посещение семей учащихся,<br>стоящих на проф.учётах   | 5-9           | в течение<br>учебного года     | Соц.педагог                                  |
| Сотрудничество с<br>социальными службами,   | 5-9           | в течение<br>учебного года     | Соц.педагог<br>ЗДВР                          |

|   |     |   |                                   |
|---|-----|---|-----------------------------------|
| ПДН, ГИБДД  |     |   |                                   |
| Проведение инструктажей с учащимися и сотрудниками по действиям в случае пожара, теракта или др.ЧС                                | 5-9 | сентябрь<br>апрель, а также<br>перед каникулами | ЗДВР<br>Учитель ОБЖ<br>Кл.рук.    |
| Профилактические беседы сотрудников ПДН, ГИБДД с учащимися и родителями   | 5-9 | В течение года                                  | ЗДВР                              |
| Распространение памяток среди учащихся, родителей и педагогов о безопасности на дорогах, в интернете, по профилактике экстремизма | 5-9 | В течение года                                  | ЗДВР<br>Кл.рук.                   |
| Тренировочные эвакуации   | 5-9 | По графику,<br>предоставляемому<br>ОО           | ЗДВР, учитель ОБЖ                 |
| Контроль электронной почты гимназии на предмет выявления писем с угрозами, выполнение алгоритма действий                          |     | систематически                                  | ЗДВР<br>Дежурный<br>администратор |
| Разработка совместного плана работы с ПДН ОП №8 «Горки» по профилактике правонарушений  |     | сентябрь  | ЗДВР<br>инспектор ПДН             |

***ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ***

| <b>В течение года</b>                                 |       |                         |   |
|---|-------|-------------------------|---|
| Заседания первичного отделения РДДМ «Движение первых» | 5–9-е | Еженедельно             | Советник<br>по воспитанию<br>Замдиректора по ВР                             |
| Проведение экскурсий в школьном музее М.Сыртлановой   | 8     | По графику              | Совет музея   |
| Фото- и видеоотчеты о мероприятиях                    | 5-9-е | По мере проведения      | Советник<br>по воспитанию   |
| Работа с активом классов                              | 5-9-е | В течение года          | Кл.рук.   |
| Социальные проекты классов                            | 5–9-е | По графику              | Замдиректора по ВР<br>Советник<br>по воспитанию<br>Классные<br>руководители |
| Индивидуальные социальные проекты                     | 5–9-е | По утвержденным заявкам | Замдиректора по ВР<br>Советник<br>по воспитанию                             |
| <b>Сентябрь</b>                                       |       |                         |   |
| Выбор актива классов                                  | 5-9-е | 1 неделя                | Кл.рук.   |

|  |        |                   |                                       |
|--|--------|-------------------|---------------------------------------|
| Школьная<br>благотворительная ярмарка  | 5-9-е  | 2 неделя сентября | Кл.рук.,<br>советник<br>по воспитанию |
| <b>Октябрь</b>   |        |                   |                                       |
| Неделя добра   | 5-9    | 3 неделя          | Советник<br>по воспитанию,<br>кл.рук. |
| Всероссийский урок<br>«Экология<br>и энергосбережение»<br>в рамках Всероссийского<br>фестиваля энергосбережения<br>#ВместеЯрче (на ассамблеях) | 5-9    | 16.10             | Учителя географии                     |
| <b>Ноябрь</b>  |        |                   |                                       |
| Экологический проект<br>«Отработанные батарейки»   | 5-9-е  | Ноябрь            | Советник<br>по воспитанию<br>(САШ)    |
| <b>Декабрь</b>   |        |                   |                                       |
| Реализация проекта «Мы<br>вместе» - оформление<br>новогодних фотозон и<br>поделок  | 5, 9-е | 3 неделя декабря  | Советник<br>по воспитанию<br>(САШ)    |
| Новогодние праздники   | 5-9-е  | 22 – 24.12.       | Советник<br>по воспитанию<br>(САШ)    |

| <b>Январь</b>  |       |                  |   |
|--|-------|------------------|---|
| Участие в школьной НПК   | 5-9-е | 4 неделя         | Зам.дир.по УР,<br>учителя-<br>предметники                   |
| <b>Февраль</b>   |       |                  |   |
| Проведение коллективных дел в рамках месяца патриотического воспитания | 5-9-е | В течение месяца | ЗДВР,<br>Советник<br>по воспитанию                          |
| Масленица  | 5     | 28.02            | Советник<br>по воспитанию<br>Первичное<br>отделение<br>РДДМ |
| <b>Март</b>  |       |                  |   |
| Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»                         | 5-9-е | 18.03–24.03      | Первичное<br>отделение<br>РДДМ                              |
| <b>Апрель</b>  |       |                  |   |
| Мероприятия ко Дню космонавтики»                                       | 5-6-е | 12.04            | Кл.рук.,  |

|   |       |                 |  |
|---|-------|-----------------|--|
| Поздравление ветеранов                        | 5-9-е | 4 неделя апреля | Кл.рук., ЗДВР  |
| Митинг, посвященный Дню Победы                | 5,9-е | 28.04           | Замдиректора по ВР<br>Советник<br>по воспитанию                                |
| Неделя зоозаботы                              | 5-9-е | 4 неделя        | ЗДВР,<br>Советник<br>по воспитанию   |
| Концерт, посвященный Дню Победы               | 5,9-е | 28.04           | Замдиректора по ВР<br>Первичное отделение<br>РДДМ<br>Советник<br>по воспитанию |
| <b>Май</b>                                    |       |                 |  |
| Экологический проект «Отработанные батарейки» | 5-9-е | май             | Советник<br>по воспитанию  |
| Весенняя благотворительная Ярмарка            | 5-9-е | 2 неделя мая    | Кл.рук., ЗДВР  |
|   |       |                 |  |

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО**

| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>  | <b>Ответственные</b>  |
|--|---------------|---|---|
| Сотрудничество с социальными службами, ГИБДД, ПДН              | 5-9           | В течение учебного года                               | ЗДВР<br>инспектор ПДН,<br>ГИБДД,<br>сотрудники<br>соц.служб |
| Посещение КЦ «Чулпан», кинотеатра «Сувар»                      | 5-9           | В каникулярное время                                  | Кл.рук.   |
| Посещение ТЮЗа, театра им.Качалова                             | 5-9           | В каникулярное время                                  | Кл.рук.   |
| Посещение музеев города  | 5-9           | В каникулярное время                                  | Кл.рук.   |
| Посещение мероприятий в ЦВР                                    | 5-9           | В рамках внеурочной деятельности и каникулярное время | Кл.рук.<br>Педагог - организатор                            |
| Посещение мероприятий в ЦРБ                                    | 5-7           | В рамках внеурочной деятельности и каникулярное время | Кл.рук.<br>библиотекарь                                     |
| Посещение спортивных объектов в рамках внеурочной деятельности | 5-9           | В рамках внеурочной деятельности                      | Кл.рук.   |
| Оказание благотворительной помощи приюту для бездомных         | 5-9           | ноябрь<br>апрель                                      | Кл.рук.<br>Педагог-организатор<br>родители                  |

|  |     |                |                          |
|--|-----|----------------|--------------------------|
| животных   |     |                |                          |
| Встреча с представителями ВУЗов, колледжей – 8,9 кл.           | 9   | В течение года | Кл.рук.<br>Завуч-куратор |
| Посещение дня открытых дверей в учебных заведениях – 8,9 кл.   | 8-9 | В течение года | Кл.рук.<br>Завуч-куратор |
| Сотрудничество с Поволжским гос.университетом спорта и туризма | 9   | В течение года | Кл.рук.<br>Завуч-куратор |

### ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

| Мероприятия  | Классы  | Сроки          | Ответственные            |
|--|---------|----------------|--------------------------|
| Встреча с представителями ВУЗов, колледжей   | 8-9 кл. | В течение года | Кл.рук.<br>Завуч-куратор |
| Посещение дня открытых дверей в учебных заведениях –                                       | 8-9 кл  | В течение года | Кл.рук.<br>Завуч-куратор |
| Мотивационный профориентационный тренинг:<br>Профориентационная игра «Фейерверк профессий» | 9кл     | март           | психолог                 |
| Психологическое сопровождение профиля:<br>Анкета «Профильная ориентация                    | 9       | апрель         | психолог                 |

|   |        |                            |                                      |
|---|--------|----------------------------|--------------------------------------|
| школьников»!  |        |                            |                                      |
| Посещение ярмарки профессий «Карьера-2022»  | 7-9    | апрель                     | Кл.рук.<br>Завуч-куратор             |
| Индивидуальные и групповые консультации по выбору профессий   | 9кл.   | В течение года             | психолог                             |
| Классные часы «Выбор профессии».  | 9 кл.  | Март                       | Кл.рук.                              |
| Родительские собрания:<br>Проблема профессионального самоопределения подростков.<br>Учет возрастных особенностей в процессе воспитания и обучения | 9 кл.  | По плану школы<br><br>март | Администрация<br>Кл.рук.<br>психолог |
| Участие в национальном проекте «Ворлд скилс» (по личному желанию)   | 8-9кл. | В течение года             | Родители<br>Кл.рук.                  |
| Экскурсии на предприятия города   | 5-9 кл | В течение года             | Родители<br>Кл.рук.                  |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Дела  | Классы | Ориентировочное<br>время проведения | Ответственные            |
|---|--------|-------------------------------------|--------------------------|
| <b><i>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</i></b>  |        |                                     |                          |
| <b>Работа с классным коллективом</b>  |        |                                     |                          |
| Внеурочное занятие<br>«Разговоры о важном»  | 10-11  | Каждый<br>понедельник               | Классные<br>руководители |
| - составление социального<br>паспорта класса, выявление<br>учащихся и семей «группы | 10-11  | сентябрь                            | Кл.рук.,<br>соц.педагог, |

|  |       |  |  |
|--|-------|--|--|
| риска»   |       |  | советник<br>по воспитанию,<br>ЗДВР                   |
| Тематические классные часы   | 10-11 | Еженедельно<br>согласно планам<br>работы классных<br>руководителей | Классные<br>руководители                             |
| Классные коллективные<br>творческие дела                                 | 10-11 | Согласно<br>планам ВР<br>классных<br>руководителей                 | Классные<br>руководители                             |
| Подготовка к участию<br>в общешкольных ключевых<br>делах                 | 10-11 | Согласно плану<br>«Ключевые<br>общешкольные<br>дела»               | Классные<br>руководители                             |
| Экскурсии  | 10-11 | По плану кл.рук.в<br>каникулярное<br>время                         | Классные<br>руководители<br>Родительские<br>комитеты |
| Изучение динамики развития<br>классного коллектива                       | 10    | В течение<br>учебного года   | Классные<br>руководители                             |
| Соц.-психолог.тестирование<br>Мониторинг безопасности<br>образоват.среды | 10-11 | Ноябрь<br>апрель   | Кл.рук.,<br>психолог, ЗДВР                           |
| Вступление в ряды РДДМ   | 10-11 | В течение года   | Кл.рук.,<br>советник<br>по воспитанию                |

| <b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>  |       |   |                                  |
|--|-------|---|----------------------------------|
| Индивидуальные беседы с обучающимися   | 10-11 | По мере необходимости                     | Классные руководители, психолог  |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе   | 10-11 | В течение года                            | Классные руководители , психолог |
| - наблюдение за успеваемостью и посещаемостью учащихся;  | 10-11 | В течение года                            | Классные руководители ,          |
| - составление базы данных детей, требующих особого педагогического внимания                                    | 10-11 | Сентябрь, январь. апрель                  | кл.рук., ДВР                     |
| - направление на консультацию к психологу (при необходимости и с согласия родителей, законных представителей;) | 10-11 | По мере необходимости и желанию родителей | Кл.рук., психолог                |
| - сотрудничество с соц.службами и ПДН  | 10-11 | По необходимости                          | ЗДВР, советник по воспитанию     |
| Ведение портфолио с обучающимися класса  | 10-11 | В течение года                            | Классные руководители            |
| <b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>   |       |   |                                  |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение   | 10-11 | По мере                                   | Классные                         |

|   |       |                                      |   |
|---|-------|--------------------------------------|---|
| единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) |       | необходимости                        | руководители<br>Учителя-предметники<br>ПДО  |
| - привлечение учителей-предметников к участию в родит. собраниях класса | 10-11 | В течение года                       | Кл.рук.,<br>администрация   |
| Общественный смотр знаний по предметам                                  | 10    | май                                  | Учителя-предметники<br>Зам.дир.по УР  |
| <b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b> |       |                                      |   |
| Встреча с родительским активом класса                                   | 10-11 | По необходимости                     | Классные руководители<br>Родительский актив<br>Администрация школы<br>(по требованию) |
| Индивидуальные беседы и консультации психолога                          | 10-11 | По необходимости и желанию родителей | Кл.рук., ЗДВР,<br>психолог  |
| Классные родительские собрания  | 10-11 | 1 раз в четверть                     | Классные руководители<br>Администрация школы  |

|  |       |                  |  |
|--|-------|------------------|--|
|  |       |                  | (по требованию)                            |
| Регулярное информирование родителей о посещаемости, учёбе и поведению учащихся   | 10-11 | По необходимости | Кл.рук., зам.дир.                          |
| оказание помощи в регулировании отношений между учеником и родителями, а также между родителями, администрацией, предметниками | 10-11 | По необходимости | Кл.рук., ЗДВР, психолог                    |
| <b><i>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i></b>   |       |                  |  |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)                | 10-11 | В течение года   | Учителя-предметники<br>Замдиректора по ВР  |
| Интерактивные формы учебной деятельности   | 10-11 | В течение года   | Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР |
| Взаимопомощь в учёбе   | 10-11 | В течение года   | Учителя-предметники                        |

|   |       |                |  |
|---|-------|----------------|--|
| Содержание уроков   | 10-11 | В течение года | Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР |
| - организация дополнительных занятий, консультаций по подготовке к ЕГЭ                            | 11    | В течение года | Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР |
| Школьная научно-практическая конференция  | 10-11 | январь         | Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР |
| установление доверительных отношений с учащимися  | 10-11 | систематически | Учителя-предметники                        |
| формирование у учащихся на уроках традиционных национальных духовных и социо-культурных ценностей | 10-11 | систематически | Учителя-предметники                        |
|   |       |                |  |

**КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ****Сентябрь**

|   |       |       |                                     |
|---|-------|-------|-------------------------------------|
| День знаний. День мира                          | 10-11 | 01.09 | Кл.рук.                             |
| День окончания второй мировой войны.            |       | 02.09 |                                     |
| День солидарности в борьбе с терроризмом.       |       | 4.09  | Замдиректора по ВР<br>Кл.рук., ЗДВР |
| Международный день распространения грамотности. | 10-11 | 08.09 | Кл.рук.,                            |
| Информационная минутка на уроке русского языка  |       |       |                                     |

**Октябрь**

|  |       |       |                        |
|--|-------|-------|------------------------|
| Всемирный день математики (уроки-соревнования, круглые столы, конференции) | 10-11 | 14.10 | Учителя математики     |
| Международный День учителя   | 10-11 | 5.10. |                        |
| Всероссийский День чтения  | 10-11 | 9.10  | Учителя литературы     |
| День отца  | 10-11 | 16.10 | Кл.рук.                |
| День пожилого человека   | 10-11 | 1.10  | Советник по воспитанию |

|  |       |       |                            |
|--|-------|-------|----------------------------|
|  |       |       |                            |
| Хэллоуин   | 10-11 | 31.10 | Кл.рук., актив             |
| День Памяти жертв политических репрессий                 | 10-11 | 30.10 | Учителя истории            |
| <b>Ноябрь</b>  |       |       |                            |
| День народного единства (04.11)(информационные минутки ) | 10-11 | 03.11 | Кл.рук.                    |
| День Конституции РТ                                      | 10-11 | 6.11  | Кл.рук.                    |
| День матери (последнее воскресенье ноября)               | 24.11 | 07.11 | Кл.рук.                    |
| Всемирный День памяти жертв ДТП                          | 10-11 | 13.11 | Кл.рук.                    |
| <b>Декабрь</b>   |       |       |                            |
| День Конституции Российской Федерации                    | 10-11 | 11.12 | Кл.рук.<br>Учителя истории |
| Всемирный День борьбы с СПИДом                           | 10-11 | 1.12  | Советник<br>по воспитанию  |

|   |       |       |   |
|---|-------|-------|---|
| День инвалида                                 | 10-11 | 3.12  | советник<br>по воспитанию   |
| День воинской славы                           | 10-11 | 5.12  | Кл.рук.,<br>советник<br>по воспитанию                                     |
| День Неизвестного солдата                     | 10-11 | 3.12  | Кл.рук.,<br>советник<br>по воспитанию                                     |
| Всемирный День волонтера                      | 10-11 | 5.12  | Советник<br>по воспитанию   |
| День Героев Отечества –<br>митинг у памятника | 10-11 | 9.12. | Кл.рук.,<br>Советник<br>по воспитанию                                     |
| День прав человека                            | 10-11 | 10.12 | Кл.рук., советник<br>по воспитанию,<br>учителя<br>истории и<br>общество-я |
| <b>Январь</b>                                 |       |       |   |
| День заповедников и<br>национальных парков    | 10-11 | 11.01 | Кл.рук.,<br>учителя<br>географии  |
| Всемирный День «спасибо»                      | 10-11 | 11.01 | Кл.рук.   |
| День снятия блокады                           | 10-11 | 27.01 | Кл.рук.   |

|   |       |             |   |
|---|-------|-------------|---|
| Ленинграда  |       |             |   |
| <b>Февраль</b>  |       |             |   |
| День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла)                     | 10-11 | 08.02       | Учителя предмет ов<br>естественно-научного<br>цикла         |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках ОБЖ) | 10-11 | 15.02       | Замдиректора по ВР,<br>педагог ОБЖ                          |
| Международный день родного языка (21.02)<br>Интерактивные уроки родного русского языка                                    | 10-11 | 21.02       | Учителя рус. и.родного языков<br>замдиректора по нац.образ. |
| День памяти юного героя антифашиста   | 10-11 | 8.02        | Кл.рук.   |
| День защитников Отечества   | 10-11 | 23.02       | Кл.рук., ЗДВР   |
| <b>Март</b>   |       |             |   |
| Неделя математики   | 10-11 | 14.03–20.03 | Кл.рук.<br>руководитель ШМО                                 |

|   |       |       |                                   |
|---|-------|-------|-----------------------------------|
|   |       |       |                                   |
| День воссоединения Крыма с Россией (18.03)                                    | 10-11 | 18.03 | Кл.рук.,<br>замдиректора по<br>ВР |
| Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)                     | 10-11 | 28.03 | библиотекарь                      |
| Международный женский день 8 марта  | 10-11 | 7.03  | Актив                             |
| Всемирный день водных ресурсов – экологические уроки, акции экоотряда         | 10-11 | 21.03 | экоотряд                          |
| Всемирный день лесов - экологические уроки, акции экоотряда                   | 10-11 | 22.03 |                                   |
| <b>Апрель</b>   |       |       |                                   |
| Всемирный День смеха.   | 10-11 | 1.04  | Кл.рук.,                          |
| Всемирный День здоровья   | 10-11 | 7.04  | Кл.рук.,,<br>учителя физ-ры       |
| День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 10-11 | 12.04 | Кл.рук.,                          |
| Всемирный день Земли  | 10-11 | 22.04 | Кл.рук.,                          |

|  |       |        |                                       |
|--|-------|--------|---------------------------------------|
| (информационная минутка на уроках географии)   |       |        | Учителя географии                     |
| Всемирный День экологии  | 10-11 | 15.04. | Кл.рук., актив                        |
| День участников ликвидации чернобыльской аварии                                      | 10-11 | 26.04  | экоотряд                              |
| Всемирный день пожарной охраны   | 10-11 | 30.04  | Кл.рук., актив                        |
| <b>Май</b>   |       |        |                                       |
| Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках ОБЖ)  | 10-11 | 15.05  | учитель ОБЖ                           |
| День Победы  | 10-11 | 9.05   | Кл.рук.,<br>советник<br>по воспитанию |
| Ко дню основания Балтийского флота   | 10    | 18.05  | учитель ОБЖ                           |
| День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на кл.чате) | 10    | 22.05  | Кл.рук.,<br>советник<br>по воспитанию |
| День славянской письменности и   | 10    | 24.05  | Учитель рус.яз.                       |

|  |       |       |         |
|--|-------|-------|---------|
| культуры (информационная минутка на уроках русского языка) |       |       |         |
| Международный День семьи                                   | 10-11 | 15.05 | Кл.рук. |

***ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

| Название курса             | Классы | Кол-во часов | Ответственные                 |
|----------------------------|--------|--------------|-------------------------------|
| Чудесный город             | 10-11  | 1            | Кл.рук.                       |
| Юные патриоты России       | 10     | 1            | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Финансовая грамотность     | 10-11  | 1            | Учитель обществознания        |
| «Здоровым быть здорово!»!» | 10-11  | 1            | Кл.рук.                       |
| «Готов к труду и обороне»  | 10-11  | 1            | Учителя физ-ры                |
| «Странички нравственности» | 10-11  | 1            | Кл.рук.                       |
| Семьеведение               | 10     | 1            | психолог                      |
| Время строить Россию       | 10-11  | 1            | Кл.рук.                       |
| Хобби дэнс                 | 10-11  | 1            | Педагоги по хореографии       |

|  |       |                                     |   |
|--|-------|-------------------------------------|---|
| Я в современном мире   | 10-11 | 1                                   | Кл.рук.                                   |
| Мир науки  | 10-11 | 1                                   | Учителя-предметники                       |
| Разговор о важном  | 10-11 | 1                                   | Кл.рук.                                   |
| <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</b>         |       |                                     |   |
| Индивидуальные консультации  | 10-11 | В течение учебного года             | Кл.рук.<br>ЗДВР<br>психолог               |
| Советов по профилактике по коррекции поведения и успеваемости учащихся | 10-11 | 1 раз в четверть и по необходимости | Кл.рук<br>администрация                   |
| Проведение общешкольных родительских собраний                          | 10-11 | Сентябрь                            | администрация                             |
| Проведение классных родительских собраний                              | 10-11 | 1 раз в четверть                    | Кл.рук.                                   |
| Участие в проектах «Бессмертный полк», Неделя добра, Неделя зоозаботы» | 10-11 | Октябрь, декабрь, Апрель<br>май     | Администрация<br>Кл.рук.<br>Родит.комитет |
| Участие в благотворительной ярмарке                                    | 10-11 | Сентябрь<br>май                     | Администрация<br>Кл.рук.<br>Род.комитет   |
| Участие в митинге, посвящённом 9 Мая для жителей микрорайона           | 10-11 | 28.04                               | ЗДВР<br>Кл.рук.                           |
| Оказание благотворительной   | 10-11 | По желанию при                      | Родит.комитет                             |

|   |        |   |   |
|---|--------|---|---|
| помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации                                     |        | необходимости                           |   |
| Помощь в организации мероприятий в классе и школе   | 10-11  | В течение учебного года                 | Родит.комитет<br>Кл.рук.                  |
| <b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>   |        |   |   |
| Мероприятия   | Классы | Сроки                                   | Ответственные                             |
| Церемония поднятия флагов и исполнение гимнов РФ и РТ   | 10-11  | Еженедельно по понедельникам по графику | Советник по воспитанию<br>Учитель ОБЖ     |
| Торжественная линейка ,посвящённая Дню знаний. Урок Мира.                                     | 10-11  | 1.09.                                   | ЗДВР,<br>классные руководители            |
| Реализация проекта «Разговор о важном»  | 10-11  | 1.09.22 – 31.05.23                      | ЗДВР,<br>Классные руководители            |
| Месячник «Экстремизму – НЕТ!»   | 10-11  | 3.09.-3.10.                             | ЗДВР,<br>классные рук.,                   |
| Участие в благотворительной ярмарке   | 10-11  | 2 неделя сентября                       | ЗДВР,<br>классные рук.,<br>родители       |
| Месячник безопасности детей от ЧС   | 10-11  | 20.08.–20.09.<br>25.04 – 25.05          | ЗДВР,<br>классные рук.,<br>преподаватель- |
| День памяти Беслан. Урок, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом. | 10-11  | 3.09.                                   | ЗДВР,<br>классные рук.                    |

|   |       |                    |   |
|---|-------|--------------------|---|
| Всероссийский урок ОБЖ  | 10-11 | 4-6.09.            | классные рук.,                            |
| Смотр классных уголков  | 10-11 | сентябрь           | Актив класса<br>классные рук.             |
| День здоровья (проведение спортивных встреч, посещение Академии спорта) | 10-11 | сентябрь<br>апрель | классные рук.<br>учителя физ-ры           |
| Уроки добра в рамках Дня пожилого человека                              | 10-11 | октябрь            | классные рук.                             |
| День учителя  | 10-11 | 5.10.              | Актив                                     |
| Месячник «ЗОЖ и профилактики асоциальных явлений»                       | 10-11 | 15.10. – 1.12.     | ЗДВР,<br>классные рук.                    |
| День матери   | 10-11 | 27.11              | Классные<br>рук.,                         |
| Осенняя неделя добра  | 10-11 | ноябрь             | классные рук.<br>педагог-<br>организатор  |
| День народного единства   | 10-11 | 4.11               | Кл.рук.,<br>советник по<br>воспитанию     |
| День Государственного гимна РФ  | 10-11 | 30.11              | Кл.рук.<br>Учителя истории                |
| Акция по сбору отработанных батареек                                    | 10-11 | ноябрь             | Классные рук.,<br>педагог-<br>организатор |
| День Конституции РФ и РТ.   | 10-11 | ноябрь<br>декабрь  | Учителя истории                           |
| День Неизвестного солдата   | 10-11 | 3.12               | кл.рук                                    |
| День Героев отечества   | 10-11 | 9.12.              | кл.рук,<br>советник<br>по воспитанию      |
| Декада инвалидов  | 10-11 | 1-10.12            | кл.рук                                    |

|  |       |                        |   |
|--|-------|------------------------|---|
| Подготовка новогодних видеопоздравлений  | 10-11 | 3 неделя декабря       | Актив, кл.рук.  |
| Новый год в нашем доме.<br>Украшение классов, школы                            | 10-11 | декабрь                | Советник<br>по воспитанию<br>Кл.рук.                                |
| День полного освобождения Ленинграда от блокады.<br>Урок мужества              | 10-11 | 27.01.                 | Классные рук.   |
| Месячник гражданско-патриотического воспитания :<br>Конкурс патриотич.песни –. | 10-11 | февраль                | ЗДВР,<br>классные рук.,   |
| Школьная НПК «Я познаю мир»  | 10-11 | февраль                | Заместитель<br>директора<br>по УР<br>Кл.рук.                        |
| День российской науки  | 10-11 | 8.02.                  | Кл.рук.<br>Учителя-предметники                                      |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами России        | 10-11 | 15.02.                 | Кл.рук.<br>Учитель ОБЖ  |
| 80 лет Победы в Сталинградской битве   | 10-11 | 2.02                   | Учителя истории<br>Кл.рук.  |
| Неделя психологии  | 10-11 | 14.02 – 19.02          | Кл.рук.<br>психолог   |
| Декада психологического здоровья.<br>День спонтанного проявления доброты       | 10-11 | 1.04. – 10.04<br>17.04 | Кл.рук.<br>Психолог<br>Кл.рук.<br>психолог                          |
| День родного языка   | 10-11 | 21.02                  | Заместитель<br>директора<br>по<br>нац.образованию<br>классные рук., |
| Экологические уроки по раздельному сбору мусора                                | 10-11 | В течение года         | Кл.рук.   |
| День воссоединения Крыма   | 10-11 | 18.03.                 | Кл.рук.<br>Учителя истории  |

|  |       |                 |  |
|--|-------|-----------------|--|
| с Россией  |       |                 |  |
| Всемирный День здоровья                            | 10-11 | 7.04.           | учитель физкультуры  |
| Тукаевские чтения                                  | 10-11 | апрель          | Заместитель директора<br>По нац.образ.<br>класс.рук.<br>учителя<br>родного языка |
| День космонавтики                                  | 10-11 | 12.04           | Кл.рук.  |
| День памяти жертв Холокоста                        | 10-11 | 19.04           | Учителя истории  |
| Участие в митинге, посвящённом 9 Мая               | 10-11 | 28.04           | Кл.рук.<br>Советник<br>по воспитанию   |
| День детских общественных организаций              | 10-11 | 19.05.          | Советник<br>по воспитанию  |
| Участие в Неделе зоозаботы                         | 10-11 | 4 неделя апреля | Классные рук.<br>педагог-организатор   |
| Участие в Неделе добра – благотворительная ярмарка | 10-11 | 3 неделя мая    | Классные рук.<br>педагог-организатор   |
| Уроки Мужества.                                    | 10-11 | 30.04 – 5.05    | классные рук.  |
| Участие в акции «Бессмертный полк»                 | 10-11 | 9.05            | ЗДВР,<br>клас.рук.,<br>родители  |
| Уроки финансовой грамотности                       | 10-11 | В течение года  | Кл.рук.  |

### ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

| Мероприятия                                   | Классы | Сроки         | Ответственные   |
|---|--------|---------------|-----------------|
| Проведение месячника безопасности детей от ЧС | 10-11  | 20.08 – 20.09 | ЗДВР<br>Кл.рук. |

|   |       |   |  |
|---|-------|---|--|
| Проведение месячника<br>Экстремизму – нет!»   | 10-11 | 3.09. – 3.10.                                   | ЗДВР<br>Кл.рук.                                      |
| Проведение месячников по<br>профилактике<br>правонарушений  | 10-11 | 15.10 – 1.12<br>15.03. – 15.04                  | ЗДВР<br>Кл.рук.                                      |
| Формирование базы<br>учащихся и их семей,<br>стоящих на ПДН, ВШУ,<br>«группе риска».(вновь<br>пришедших)<br>Корректировка базы данных | 10-11 | сентябрь<br><br>январь<br><br>апрель            | ЗДВР<br>Кл.рук.<br><br>ЗДВР<br>Кл.рук.               |
| Посещение семей учащихся,<br>стоящих на проф.учётах   | 10-11 | в течение<br>учебного года                      | Соц.педагог  |
| Сотрудничество с<br>социальными службами,<br>ПДН, ГИБДД   | 10-11 | в течение<br>учебного года                      | Соц.педагог<br>ЗДВР                                  |
| Проведение инструктажей с<br>учащимися и сотрудниками<br>по действиям в случае<br>пожара, теракта или др.ЧС                           | 10-11 | сентябрь<br>апрель, а также<br>перед каникулами | ЗДВР<br>Преподаватель-<br>организатор ОБЖ<br>Кл.рук. |
| Профилактические беседы<br>сотрудников ПДН, ГИБДД<br>с учащимися и родителями   | 10-11 | В течение года                                  | ЗДВР   |
| Распространение памяток<br>среди учащихся, родителей и<br>педагогов о безопасности на   | 10-11 | В течение года                                  | ЗДВР<br>Кл.рук.                                      |

|  |       |                                 |  |
|--|-------|---------------------------------|--|
| дорогах, в интернете, по профилактике экстремизма  |       |                                 |  |
| Тренировочные эвакуации  | 10-11 | По графику, предоставляемому ОО | ЗДВР, учитель ОБЖ                            |
| Контроль электронной почты гимназии на предмет выявления писем с угрозами, выполнение алгоритма действий |       | систематически                  | ЗДВР<br>Дежурный администратор               |
| Разработка совместного плана работы с ПДН ОП №9 «Сафиуллина» по профилактике правонарушений              |       | сентябрь                        | ЗДВР<br>инспектор ПДН                        |
| <b><i>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</i></b>   |       |                                 |  |
| <b>В течение года</b>  |       |                                 |  |
| Заседания первичного отделения РДДМ «Движение первых»  |       | Еженедельно                     | Советник по воспитанию<br>Замдиректора по ВР |
| Проведение экскурсий в школьном музее  |       | По графику                      | Совет музея                                  |

|                                    |  |                         |   |
|------------------------------------|--|-------------------------|---|
| Фото- и видеоотчеты о мероприятиях |  | По мере проведения      | Советник по воспитанию  |
| Работа с активом классов           |  | В течение года          | Кл.рук.   |
| Социальные проекты классов         |  | По графику              | Замдиректора по ВР<br>Советник по воспитанию<br>Классные руководители |
| Индивидуальные социальные проекты  |  | По утвержденным заявкам | Замдиректора по ВР<br>Советник по воспитанию                          |
| <b>Сентябрь</b>                    |  |                         |   |
| Выбор актива классов               |  | 1 неделя                | Кл.рук.   |
| Школьная благотворительная ярмарка |  | 2 неделя сентября       | Кл.рук., советник по воспитанию, САШ                                  |
| <b>Октябрь</b>                     |  |                         |   |
| Неделя добра                       |  | 3 неделя                | Советник по воспитанию, кл.рук.                                       |

|   |  |                  |                                    |
|---|--|------------------|------------------------------------|
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (на ассамблеях) |  | 16.10            | Учителя географии                  |
| <b>Ноябрь</b>   |  |                  |                                    |
| Экологический проект «Отработанные батарейки»   |  | Ноябрь           | Советник по воспитанию (САШ)       |
| <b>Декабрь</b>  |  |                  |                                    |
| Реализация проекта «Мы вместе» - подготовка новогодних видеопоздравлений  |  | 3 неделя декабря | Советник по воспитанию (САШ)       |
| Новогодние праздники  |  | 22 – 24.12.      | Советник по воспитанию (САШ)       |
| <b>Январь</b>   |  |                  |                                    |
| Участие в школьной НПК  |  | 4 неделя         | Зам.дир.по УР, учителя-предметники |
| <b>Февраль</b>  |  |                  |                                    |
| Проведение коллективных   |  | В течение месяца | ЗДВР,                              |

|   |  |                 |   |
|---|--|-----------------|---|
| дел в рамках месяца патриотического воспитания  |  |                 | советник по воспитанию                                |
| Помощь в проведении Масленицы в начальной школе |  | 28.02           | Советник по воспитанию<br>Первичное отделение<br>РДДМ |
| <b>Март</b>                                     |  |                 |   |
| Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»  |  | 18.03–24.03     | Первичное отделение<br>РДДМ                           |
| <b>Апрель</b>                                   |  |                 |   |
| Мероприятия ко Дню космонавтики»                |  | 12.04           | Кл.рук.,  |
| Поздравление ветеранов                          |  | 4 неделя апреля | Кл.рук., ЗДВР   |
| Митинг, посвященный Дню Победы                  |  | 28.04           | Замдиректора по ВР<br>Советник по воспитанию          |
| Неделя зоозаботы                                |  | 4 неделя        | ЗДВР,<br>Советник                                     |

|   |  |              |  |
|---|--|--------------|--|
|   |  |              | по воспитанию  |
| Концерт, посвященный Дню Победы               |  | 28.04        | Замдиректора по ВР<br>Первичное отделение РДДМ<br>Советник по воспитанию |
| <b>Май</b>                                    |  |              |  |
| Экологический проект «Отработанные батарейки» |  | май          | Советник по воспитанию (САШ)   |
| Весенняя благотворительная Ярмарка            |  | 2 неделя мая | Кл.рук., ЗДВР  |

### СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

| <b>Мероприятия</b>                                | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>            | <b>Ответственные</b>                            |
|---|---------------|-------------------------|---|
| Сотрудничество с социальными службами, ГИБДД, ПДН | 10-11         | В течение учебного года | ЗДВР инспектор ПДН, ГИБДД, сотрудники соц.служб |
| Посещение КЦ «Чулпан», кинотеатра «Сувар»         | <b>10-11</b>  | В каникулярное время    | Кл.рук.   |

|   |              |   |  |
|---|--------------|---|--|
| Посещение театра им. Качалова, оперного театра, татарского театра | <b>10-11</b> | В каникулярное время                                  | Кл.рук.                                    |
| Посещение музеев города   | <b>10-11</b> | В каникулярное время                                  | Кл.рук.                                    |
| Посещение мероприятий в ЦВР                                       | <b>10</b>    | В рамках внеурочной деятельности и каникулярное время | Кл.рук.<br>Педагог - организатор           |
| Посещение мероприятий в ЦРБ                                       | <b>10</b>    | В рамках внеурочной деятельности и каникулярное время | Кл.рук.<br>библиотекарь                    |
| Посещение спортивных объектов в рамках внеурочной деятельности    | <b>10</b>    | В рамках внеурочной деятельности                      | Кл.рук.                                    |
| Оказание благотворительной помощи приюту для бездомных животных   | <b>10-11</b> | ноябрь<br>апрель                                      | Кл.рук.<br>Педагог-организатор<br>родители |
| Встреча с представителями ВУЗов                                   | <b>10-11</b> | В течение года  | Кл.рук.<br>Завуч-куратор                   |
| Посещение дня открытых дверей в учебных заведениях                | <b>10-11</b> | В течение года  | Кл.рук.<br>Завуч-куратор                   |
| Участие в конференциях, проводимых                                | <b>10-11</b> | В течение года  | Кл.рук.<br>Завуч-куратор                   |

|                         |              |                |                          |
|-------------------------|--------------|----------------|--------------------------|
| ВУЗами                  |              |                |                          |
| Сотрудничество с ВУЗами | <b>10-11</b> | В течение года | Кл.рук.<br>Завуч-куратор |

### ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>               | <b>Ответственные</b>                 |
|--|---------------|----------------------------|--------------------------------------|
| Встреча с представителями ВУЗов  | 10-11кл       | В течение года             | Кл.рук.<br>Завуч-куратор             |
| Посещение дня открытых дверей в учебных заведениях –   | 10-11 кл      | В течение года             | Кл.рук.<br>Завуч-куратор             |
| Психологическое сопровождение профиля:<br>Анкета «Профильная ориентация школьников»!                               | 10            | апрель                     | Психолог                             |
| Посещение ярмарки профессий «Карьера-2023»   | 10-11         | апрель                     | Кл.рук.<br>Завуч-куратор             |
| Классные часы «Выбор профессии».   | 10 кл.        | Март                       | Кл.рук.                              |
| Родительские собрания:<br>Проблема профессионального самоопределения подростков.<br>Учет возрастных особенностей в | 10 кл.        | По плану школы<br><br>март | Администрация<br>Кл.рук.<br>психолог |

|                                     |       |                |                           |
|-------------------------------------|-------|----------------|---------------------------|
| процессе воспитания и обучения      |       |                |                           |
| Посещение курсов в ВУЗах, колледжах | 11    | В течение года | родители                  |
| Экскурсии на предприятия города     | 10-11 | В течение года | Классные рук.<br>родители |